

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Н. И. СОКОЛОВА, Г. В. ЛАВРИК

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации
(Planet of English)



Москва
Образовательно-издательский центр «Академия»
2024

УДК 811.111(075.32)
ББК 81.2Англ я723
С594

Соколова Н. И.

С594 Английский язык. Методические рекомендации : метод. пособие для учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 151 с.
ISBN 978-5-0054-1567-7

Методические рекомендации к учебному пособию Г. Т. Безкорвайной, Н. И. Соколовой, Е. А. Койранской, Г. В. Лаврик «Английский язык. (Planet of English)» реализуют новые подходы к образованию в области иностранных языков с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования. Книга ориентирована на решение задач развития коммуникативной и языковой компетенций и эффективности образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования. Цель пособия — помочь преподавателям английского языка при подготовке занятий с использованием данного учебно-методического комплекса.

Для преподавателей учреждений среднего профессионального образования.

УДК 811.111(075.32)
ББК 81.2Англ я723

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Образовательно-издательского центра «Академия», и его воспроизведение
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-0054-1567-7

© Соколова Н. И., Лаврик Г. В., 2024
© Образовательно-издательский центр
«Академия», 2024

ЧАСТЬ I

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по английскому языку, включающего учебное пособие [1], электронную форму учебного пособия (ЭФУП) с профессионально ориентированным материалом и заданиями [2], практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО [3], практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [4].

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций.

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профильную и профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Структура и содержание УМК позволяют обобщить материал, пройденный в средней школе, и обеспечить развитие знаний, навыков и умений на новом, более высоком уровне для формирования общих и профессиональных компетенций, осуществить

контроль полученных знаний. Учебное пособие состоит из 20 разделов, каждый из которых посвящен отдельной общеобразовательной теме, и одного вводного, который дает возможность познакомиться со структурой подачи материала, а также с грамматическим и лексическим материалом, необходимым для дальнейшего изучения программы. Практические модули профессиональной направленности с интерактивными упражнениями и тренажерами нацелены на формирование общих и профессиональных компетенций. В состав ЭФУП входят электронное учебное пособие, краткий англо-русский словарь, блоки интерактивных практических заданий к основным разделам учебного пособия, профессионально ориентированное содержание по сферам профессиональной деятельности, по темам «Транспорт», «Современные компьютерные технологии в промышленности», «Машины и механизмы. Промышленное оборудование», «Строительство», «Общественное питание», «Физические и природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности», «Здравоохранение и здоровый образ жизни», «Гуманитарные и социальные науки», «Туристические услуги», «Экономика и управление».

Дополнительно включены профессионально ориентированные интерактивные задания по профилям обучения и укрупненным группам профессий и специальностей.

Интерактивные компоненты расширяют возможности в представлении учебного материала, значительно увеличивают наглядность, мотивацию студентов, индивидуализацию, дифференциацию обучения. Практические задания помогают запомнить лексику и отработать порядок проведения уроков профессиональной направленности.

Лексический материал тщательно отобран, информация изложена дозированно. Возможность прослушать слова и тексты пособия позволяет реализовать аудиолингвальный метод изучения английского языка: развить правильное произношение путем многократного повторения за диктором; быстрее привыкнуть к изучаемому языку, постепенно улучшая его восприятие на слух. Вывод на экран текста, который произносит диктор, помогает студентам, которым пока сложно воспринимать текст на слух. Перечисленные возможности позволяют преподавателю и обучающимся эффективно применять технологии дистанционного и электронного обучения.

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей профессиональных образовательных организаций. Оно поможет скоординировать и облегчить работу над учебным материалом и творчески ее спланировать.

Помимо электронной формы учебного пособия, профессионально ориентированный материал и задания доступны по QR-коду. При наведении камеры телефона (планшета) на QR-код становятся доступными материалы к учебному пособию, имеющие профильную и профессиональную направленность и являющиеся продолжением учебного пособия. Вначале представлен профессионально ориентированный материал к общим разделам (юнитам) учебного пособия для реализации первой общей части учебной программы, эти задания можно использовать для всех профессий и специальностей. Для реализации второй части учебной программы с профессионально направленным содержанием разработаны практико ориентированные задания по профилям и по укрупненным группам профессий и специальностей, а также по сферам профессиональной деятельности. На указанных электронных ресурсах вы можете выбрать (кликнуть) интересующий вас профиль: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Вы увидите материалы учебного пособия по выбранному профилю или укрупненную группу профессий и специальностей. Подобранный авторами учебного пособия профильно ориентированный материал может служить основой для освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профиля получаемого образования, приобретения необходимых в профессиональной деятельности навыков и компетенций.

Также данным электронным ресурсом можно воспользоваться, если перейти по следующей ссылке: <https://www.academia-moscow.ru/qr/595326/>



В1. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и дисциплины «Иностранный язык», входящей в социально-гуманитарный цикл, может быть интегрировано с целью интенсификации образовательной деятельности, в частности при изучении раздела «Язык для специальных целей».

В2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегральным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Цели освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

При уточнении задач по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов освоения иностранного языка учитываются такие общие и предметные компетенции как:

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- знание специализированного оборудования и инструментов; правил техники безопасности и охраны труда, ассортимента.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме;
- пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 мин при темпе речи 200—250 слогов за 1 мин.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает основные темы.

1. **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание

окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

2. **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

3. **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

4. **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

5. **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

6. **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

7. **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

8. **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

9. **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

10. **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

11. **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ФОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В3. Подготовка мультимедийной презентации (ММП)

В процессе проведения занятий при выполнении некоторых заданий, таких как **Practice, Speaking, Project**, целесообразно использовать ММП.

Структура учебной ММП — вступление, основная часть и заключение.

Количество слайдов — от семи до десяти. Слайд 1 — титул. Слайд 2 — план. Следующие слайды — основное содержание. Предпоследний слайд — заключение. Последний слайд — ссылки на источники и контактная информация.

Требования к содержанию слайдов учебной ММП следующие:

- информация изложена кратко, в тезисной форме;
- определения и цитирование предназначены только для обсуждения;
- разговорный стиль исключен;
- анимация не отвлекает от содержания презентации;
- картинки и иллюстрации даны только для пояснения содержания;
- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;
- пунктуация сведена к минимуму.

Для текстовой информации заголовков — кеглем 24—54, основной текст — кеглем 18—36, для главной и второстепенной информации — кегли разного размера. Для основного текста — гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются только для смыслового выделения фрагмента текста. Графики и схемы должны содержать заголовки.

Параметры оценивания учебной презентации следующие:

Регламент	Организация и логичность	Использование активного словаря курса	Манера повествования, речь и зависимость от текста	Оформление	Содержание и предметная компетенция	Лексико-грамматическая компетенция	Итого
1	1	1	1	2	2	2	10

Параметры оценивания оформления презентации:

- дизайн;
- единство стиля;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- эффекты мультимедиа: графики, анимация, видео, звук.

Параметры оценивания выполнения коммуникативной задачи (содержание и предметная компетенция):

- раскрытие темы;
- подача материала;
- грамотность изложения;
- обоснованность графического оформления;
- наличие интересной дополнительной информации.

Раскрытие темы оценивается по таким параметрам:

- тема раскрыта, представленная информация релевантна и подана в логической последовательности — 3 балла;
- тема в целом раскрыта; представленная информация достаточно релевантна; имеются отдельные нарушения логики и употребления логических связок — 2 балла;
- тема раскрыта в ограниченном объеме; предметная компетенция неполная; логические связки отсутствуют — 1 балл;
- тема не раскрыта, предметная компетенция недостаточна или имеются фактологические ошибки — 0 баллов.

Параметры оценивания грамматического оформления речи:

- грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок — 3 балла;
- используемые структуры в целом соответствуют поставленной задаче; допущенные ошибки не затрудняют понимания (не более пяти) — 2 балла;
- ошибки многочисленны (не более восьми в четырех разделах грамматики) или затрудняют понимание — 1 балл;
- неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи — 0 баллов.

Параметры оценивания лексического оформления речи:

- словарный запас адекватен поставленной задаче, для оформления речи правильно используется функциональная лексика — 3 балла;
- словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении — 2 балла;
- словарный запас ограничен, в некоторых случаях недостаточен для выполнения поставленной задачи — 1 балл;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи — 0 баллов.

В результате изучения дисциплины «Английский язык» в соответствии с ФГОС студент должен:

- освоить лексический (1 200—1 400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения

и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональную тему;
- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать основную терминологию специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю профессии (специальности); владеть всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей;
- владеть основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Формы работы студентов включают в себя эссе, презентации, работу с конспектом лекции, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовку сообщений, составление тематического словаря и кроссвордов и др.

В4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответов на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

Форма оценивания — традиционная.

1. Тестирование. Отметка «5» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определенной теме.

Отметка «4» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты полностью поняли содержание задания, соответствующее программным требованиям по определенной теме,

за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если поставленная задача решена, студенты поняли только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если студенты проявили полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям.

2. Дифференцированный зачет. Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т. д.), а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания студентов не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

При изучении раздела рекомендуется использовать задания из практикумов и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые содержат специальные тренировочные упражнения по данной теме и имеют профессиональную направленность.

После изучения раздела предлагается выполнить задания из КОС на проверку усвоения изученного материала.

Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!

Предлагаем выделить на данное занятие 2 ч.

Цели и задачи раздела следующие:

- ознакомить студентов с программой обучения, структурой учебного пособия, ЭФУП и практикумов;
- активизировать употребление в речи известных лексических и грамматических явлений;
- расширить объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- формировать умение высказывать свое мнение по теме;
- формировать творческий подход к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Прежде чем приступить непосредственно к учебному материалу, необходимо объяснить студентам цели и задачи занятий, структуру учебного пособия, рассказать о формах контроля.

Warm-up. Занятие следует начать с повторения английского алфавита. Необходимо вместе со студентами правильно произнести английские буквы. Напомнить им основные правила английского произношения. Затем выполнить задание 1 — разделить все буквы на гласные и согласные. Можно выполнить задание в малых группах.

Студенты читают и инсценируют диалог (задания 2 и 3). Работа проходит в парах. Затем на основе предложенного диалога студенты составляют собственный, отвечая на вопросы из задания 3.

Pronunciation. Преподаватель предлагает студентам дважды прослушать стихотворение об английских звуках (задание 4). После этого студенты самостоятельно читают вслух стихотворение. Можно предложить выполнить данное задание в парах или мини-группах: каждый по очереди читает, остальные его слушают и, если необходимо, исправляют.

Задание 5 имеет целью научить правильно читать некоторые наиболее сложные слова, акцентируя внимание на чтении одинаковых букв и буквосочетаний в различных словах. Перед выполнением данного задания преподавателю рекомендуется вначале самому прочитать и пояснить правила чтения.

Listening. Задание 6 — на формирование рецептивных и репродуктивных навыков. Прослушивание аудиозаписи. Преподаватель предлагает дважды прослушать данный трек, а затем повторить его за диктором.

Grammar. Задания 7 и 8 — работа над глаголом *to be* в *Present Simple*. Объяснить функции данного глагола в английском предложении, разобрать его формы в настоящем времени.

Обратить внимание на место глагола в предложении. Целесообразно дать такие задания, как «Поставьте слова в правильном порядке в предложении», например:

1. Is / the city / in / of / the centre / the restaurant.
2. Ready / lessons / for / are / we / always.
3. Student / I / college / am / a.

В качестве дополнительного материала для формирования навыка употребления *to be* рекомендуем следующее упражнение.

Fill in the gaps with: *is, am, are, isn't, aren't*.

1. What your sister's phone number? — It 771-8654.
2. your mother a teacher? — No, she
3. you a student? — Yes, I
4. this your bike? — Yes, it
5. Where your mother? — She in the kitchen.
6. you from Scotland? — No, I I from England.
7. John a doctor. He a good doctor.
8. Where Fred and Liz? — They at school.
9. Who your best friend? — It Jack.
10. Football the most interesting sport for me.
11. I interested in pop music.

Vocabulary. Задание 9 — введение активной лексики. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Reading. Задания 10 и 11 — развитие навыков чтения. Представленный текст знакомит студентов с главным героем учебного пособия Александром. В тексте использована грамматика раздела и лексика, введенная в задании 9. Можно предложить студентам составить план текста, выписав из него ключевые слова и фразы; поставить пять вопросов по содержанию текста и ответить на них; подготовить пересказ текста с опорой на план и без него. После чтения и перевода текста нужно найти истин-

ные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I think this statement is wrong (incorrect) because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I agree that . . .*

Speaking. Опираясь на данный в учебном пособии образец, студенты работают в парах (задание 12), составляя свои собственные диалоги с использованием активной лексики и грамматики раздела.

Writing. Студенты пишут рассказ о себе и своих друзьях в 10—15 предложениях (задание 13), используя активный словарь и грамматику данного раздела.

Practice. Задание 14 — описание внешности и фигуры человека. Дана подстановочная таблица, используя которую студенты описывают любого человека. Можно предъявить фотографии известных людей и попросить их описать.

Можно выполнить задание в форме игры «Угадай звезду». Один студент дает описание известного человека, другие угадывают, какую звезду он описал.

For Project 1. Студентам предлагается выбрать персону (задание 15), которую они хотели бы пригласить в студию, собрав предварительно информацию о ней, и подготовить интервью с ней. Работа проводится в мини-группах. Проект развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Также отрабатываются лексические и грамматические навыки, полученные в ходе изучения данного раздела.

Unit 1. A United Family Is the Best Treasure

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Семья» и ее закрепление с использованием *Present Simple Tense* в устной речи и на письме;
- формирование умения правильно использовать формы вспомогательных глаголов;
- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- формирование навыков аудирования, грамматики, письма, чтения с извлечением основной информации.

Ход и содержание занятия. В разделе **Warm-up** в заданиях 1—3 студентам предложено нарисовать генеалогическое древо семьи, используя картинку и лексику задания 1. Можно также попросить студентов нарисовать древо их семьи и рассказать о нем классу (группе). Задания 2 и 3 направлены на формирование навыков диалогической речи на основе лексики по теме «Семья».

Grammar. Задания 4—6 посвящены формированию навыков использования *Present Simple* в устной и письменной речи. Таблицы данного раздела помогут научить студентов правильно произносить окончание *-(e)s* в глаголах третьего лица единственного числа, а также правильно использовать наречия и словосочетания, характерные для данного грамматического времени. Задания из ЭФУП помогут активизировать в речи изучаемый грамматический материал.

Можно предложить следующие упражнения на построение предложения в изучаемом времени.

1. Reorder the words to make a sentence.
sends / always / my brother / me / presents / birthday
My brother always sends me birthday presents.
2. Reorder the words to make a sentence.
at the weekend / to the theatre / we / sometimes / go
We sometimes go to the theatre at the weekend.
3. Find the correct answer to complete the sentence.
We to bed at 11 o'clock.
a) go always
b) *always go*
c) always goes
4. Find the correct answer to complete the sentence.
My brother like fish. He likes chicken.
a) don't
b) *doesn't*
c) isn't

Активный словарь по данной теме представлен в разделе **Vocabulary** (задание 7). При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос.

Reading. Задания 8 и 9 направлены на развитие навыков чтения. Текст раздела представлен в форме письма, что также знакомит студентов с правилами оформления письма. Можно попросить студентов высказать мнение по поводу названия текста, которое состоит из поговорки, почему текст так озаглавлен. На понимание содержания текста направлено задание 9. После чтения и перевода текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I think this statement is wrong (incorrect) because . . . , In my opinion it's wrong that . . .* или *I agree that . . .*

Задание 10 из раздела **Listening** дополнит работу над текстом.

Speaking. По представленному в задании 11 образцу предложено составить рассказ о своей семье. Можно попросить студентов принести фотографии своей семьи или подготовить мини-презентацию в Power Point с рассказом о своей семье. После

представления презентаций студенты выбирают наиболее интересный рассказ.

Writing. Развитию навыков письменной речи посвящено задание 12. Нужно написать письмо другу о своей семье в 100—140 слов.

Practice. Задание 13 формирует навыки говорения, а также лексические навыки. Нужно заполнить пропуски в предложениях правильными вариантами, данными слева. Задание 14 развивает лексические, грамматические и коммуникативные навыки. В задании 15 представлены картинки, которые нужно описать, используя активную лексику и грамматику раздела. Можно попросить студентов сравнить картинки, выбрав две любые. Перед этим надо дать основные фразы, например: *In this photo I can see . . . These pictures have some common features, in both of them . . . But they are different because . . .*

На основе главного текста раздела нужно ответить на вопросы по его содержанию (задание 16). Студенты могут работать над этим заданием в парах. В задании 17 необходимо соотнести слово с его определением. Можно выполнять это задание в форме загадок: один дает определение, другой (другие) по определению угадывают, о ком идет речь.

For Project 1. Задание 18. Студенты продолжают начатую во вводном уроке работу над подготовкой проекта рассказа об известных или знакомых людях в своей программе.

Unit 2. There Is no Place like Home

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Мой дом» и ее закрепление с использованием конструкций *there is, there are* в устной речи и на письме;
- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- формирование навыков аудирования, грамматики, письма, чтения с извлечением основной информации;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Можно начать занятие с перевода поговорки *There is no place like home*.

Попросить студентов сказать по одному предложению об их доме, продолжив фразу *I like my home because . . .*

Задание 1 — найти 10 спрятанных слов по теме «Дом» — можно также провести в форме игры: кто первым найдет слова.

Задание 2 направлено на развитие фонетических навыков.

Задание 3 — парная работа по описанию своего дома с опорой на вопросы, предложенные в задании.

Grammar. Объяснение темы — конструкций *there is, there are*. Обратить внимание студентов на место конструкции в предложении, употребление артикля и неопределенного местоимения *any*. Задания 4—6 нацелены на практику употребления конструкции в вопросительных и отрицательных предложениях.

В качестве дополнительного упражнения предлагаем следующее.

Write *there is, there are, there isn't or there aren't*.

1. *There is* a sofa. +
2. *There are not* any chairs. –
3. some keys in the drawer. +
4. a computer on the table. +
5. any photographs on the wall. –
6. any apples in the bag. –
7. a lot of people in this room. +
8. a dog in the garden. –
9. a telephone here. –
10. two magazines on that table. +

Vocabulary. Задание 7. Даны активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос.

Reading. Задания 8 и 9 направлены на развитие навыков чтения. На предтекстовом этапе рекомендуем попросить студентов высказать свое мнение по поводу названия текста. Можно дать задания типа: «Прочитайте абзац и найдите слова, описывающие обстановку квартиры», «Прочитайте вслух те предложения, в которых говорится о Джейн, о Питере» и т. д. После чтения и перевода текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I think this statement is wrong (incorrect) because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I agree that . . .*

Listening. Задание 10 направлено на формирование навыков аудирования, понимания на слух речи.

Speaking. Задание 11 имеет целью развивать навыки говорения с опорой на предложения и слова, данные в скобках.

Writing. Задание 12 — нужно написать ответное письмо другу с вопросами о его новом доме. Предварительно рекомендуем напомнить студентам вопросительные слова (написать их на доске) и порядок слов в вопросительных предложениях.

Pronunciation. Задание 13 нацелено на формирование фонетических навыков.

Practice. Раздел способствует развитию навыков монологической речи, а также лексических и грамматических навыков.

Задание 14 нацелено на активизацию употребления в речи новых слов, задание 15 тренирует навык употребления новой грамматической конструкции в речи, задание 16 также развивает описанные выше навыки. Рекомендуем после проверки выполнения задания 16 попросить студентов воспроизвести содержание данного упражнения близко к тексту. Задания 17—19 содержат картинки, которые помогут активизировать новые слова по теме в речи. Можно использовать как монологическую, так и диалогическую речь.

For Project 1. Задание 20. Студенты продолжают начатую во вводном уроке работу над подготовкой проекта рассказа об известных или знакомых людях в своей программе, добавляя информацию о месте проживания выбранной персоны.

Unit 3. What Do College Students Do?

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Распорядок дня» и ее закрепление с использованием числительных и предлогов в устной речи и на письме;
- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- формирование навыков аудирования, грамматики, письма, чтения с извлечением основной информации;
- способствование развитию таких качеств, как воля, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — на развитие умения сказать, который час. Соотнести циферблат с указанным в левом столбце временем. Задание 2 формирует фонетические навыки. Задание 3 — студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания. Можно попросить более сильных студентов дополнить список своими вопросами и предложить своим одноклассникам ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — числительные, дроби, годы, время, а также предлоги времени. Данный грамматический материал довольно объемный, и поэтому рекомендуем разбить его на несколько уроков. После объяснения материала можно попросить студентов напи-

сать словарный диктант или диктанты. Например, написать цифрами услышанные числительные; записать словами написанные на доске даты; записать цифрами услышанные дроби (учитель диктует ряд десятичных дробей). Как дополнительное задание можно предложить сделать следующее упражнение.

Write the numbers.

1. 22 *twenty-two*
2. 38
3. 84
4. 46
5. 55
6. 36

Предлоги времени требуют отдельной проработки. Можно попросить студентов разбить на три колонки слова в соответствии с предлогом. Например, даны три столбика: *in*, *on*, *at* — и месяцы, годы, дни недели. Нужно распределить их в соответствующие колонки.

Choose the correct variant.

1. Where were you May 4th?
 - a) at
 - b) on
 - c) in
2. He is taking his driving test eleven o'clock.
 - a) at
 - b) on
 - c) in
3. Luke is coming five days.
 - a) at
 - b) on
 - c) in
4. She rests weekends but works hard from Monday till Friday.
 - a) at
 - b) on
 - c) in
5. My father is a doctor. He often comes home late night.
 - a) at
 - b) on
 - c) in
6. My daughter got married April.
 - a) at
 - b) on
 - c) in

Задание 5 поможет отработать изучаемый материал на письме.

Vocabulary. Даны активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос (задание 6).

Reading. Задание 7 — формирование навыков чтения. Дан текст о рабочем дне Александра. После прочтения и перевода текста можно рекомендовать студентам составить план рабочего дня Александра, выписывая время и действие. Можно также попросить найти все числительные в тексте, зачитать их правильно. После чтения текста в задании 8 нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I think this sentence is wrong (incorrect) because ...*, *In my opinion it's wrong that ...* или *I agree that ...*

Pronunciation. Задание 9 нацелено на формирование фонетических навыков.

Listening. Задание 10 направлено на формирование навыков аудирования, понимания на слух речи. Нужно услышать новую информацию об Александре, выделить ее, а затем пересказать. Начать можно с фраз *I have learned such new information about Alexander as ...*, *New information is ...*

Speaking. Задание 11 формирует навыки устной речи. Может быть выполнено как в форме монолога, так и в форме диалога (для более сильных студентов).

Writing. Задание 12 — формирование навыков письма. Написать свой распорядок дня, используя активную лексику и грамматику раздела.

Practice. Раздел способствует закреплению лексических, грамматических и фонетических навыков.

В задании 13 отрабатываются новые слова, задание 14 тренирует употребление *Present Simple* — грамматики предыдущего раздела. Задание 15 формирует навыки употребления предлогов времени в речи. Задание 16 также посвящено активизации использования *Present Simple* при описании картинок. Задание 17 закрепляет изученный в двух разделах лексический материал. Можно выполнять данное задание в парах.

For Project 1. Задание 18. Студенты продолжают работу над подготовкой проекта, добавляя информацию о распорядке дня выбранной персоны.

Unit 4. A Dream Classroom

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Классная комната» и ее закрепление с использованием предлогов в устной речи и на письме;

- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- формирование навыков аудирования, грамматики, письма, чтения с извлечением основной информации;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Студенты описывают классную комнату, называя предметы вокруг себя (задание 1).

Задание 2 формирует фонетические навыки. Задание 3 — студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одноклассникам ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — множественное число существительных. При объяснении нужно уделить особое внимание фонетическим и орфографическим особенностям при образовании множественного числа существительных. Также сделать акцент на исключения и заимствованные слова. Можно написать на доске ряд существительных в единственном числе, попросить студентов выйти к доске и написать их во множественном числе.

Задание 5 закрепляет данный навык на примере использования в предложениях. Задание 6 способствует запоминанию исключений из правил.

Приведены предлоги места и направления. Акцентируем внимание студентов на разнице в употреблении данных предлогов: статичные ассоциируются с вопросом «где?», динамичные — с вопросом «куда/откуда?». Задание 7 нацелено на отработку использования предлогов времени, места и направления в речи.

В качестве дополнительного грамматического материала можно рекомендовать выполнить следующее упражнение.

Put the correct preposition to fill the gap.

1. There is someone the door / *at*
2. He earned money going town town / *from, to*
3. The old road goes the village / *through*
4. A man came the house and got the car / *out of, into*
5. There was a note the table. It was from Tom / *on*
6. There is a good film the cinema / *in*
7. He took his handkerchief his pocket / *out of*
8. He threw the letter the fire / *into*
9. I have to return the book the library tomorrow / *to*
10. 6 o'clock the taxi stopped the door, we got it / *at, next to, out of*

Vocabulary. Даны активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос (задание 8).

Reading. Задание 9 — работа над текстом. При работе над текстом можно также предложить задания типа: «Прочитайте абзац 1, 2, 4. . . Скажите, по какому слову или словам можно определить, что речь идет об уроках физкультуры, о библиотеке и т. д.»; «Прочитайте абзац. . . и выпишите из него все предлоги места; все предлоги времени. . .»; «Зачитайте предложения, в которых использованы описательные конструкции *there is, there are*, переведите эти предложения на русский язык с правильным порядком слов».

После чтения и обсуждения текста задания 10 нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *Personally, I think this sentence is wrong (incorrect) because . . . , In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Listening. Задание 11 направлено на формирование навыков аудирования, понимания на слух речи.

Pronunciation. Задание 12 нацелено на формирование фонетических навыков (долгота/краткость гласных звуков).

Speaking. Задание 13 формирует навыки устной речи. Нужно описать свою классную комнату, используя опорные предложения.

Writing. Задание 14 — формирование навыков письма. Студенты описывают свой распорядок дня, используя активную лексику и грамматику раздела.

Practice способствует закреплению лексических, грамматических и фонетических навыков данного раздела. Задания 15 и 16 проверяют знание новых слов и словосочетаний и активизируют их употребление в предложениях. Задание 17 имеет целью активизацию употребления предлогов в речи. Задание 18 предполагает составление монологического высказывания по описанию картинок. Задание 19 завершает работу над лексикой раздела (поиск слов с заданными значениями), а также формирует навыки диалогической речи и коммуникативные навыки. Если уровень группы выше среднего, целесообразно попросить студентов выучить диалог наизусть на занятии и инсценировать его.

For Project 1. Задание 20. Студенты продолжают работу над подготовкой проекта, добавляя к ранее собранной информации о выбранной персоне информацию о том, где и как она училась, какие предметы любила и т. д.

Unit 5. What's Your Hobby?

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Хобби» и ее закрепление с использованием инфинитивных конструкций в устной и письменной речи;
- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков аудирования, грамматики, письма, чтения с извлечением основной информации;
- воспитание уважения к увлечениям других людей, толерантности;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Студенты соотносят картинки с предметами, изображенными на них, говорят об увлечениях, популярных хобби (задание 1).

Задание 2 формирует фонетические навыки. Можно попросить студентов придумать мелодию к этому стишку и спеть. Студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания 3. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одногруппникам ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение глагольной конструкции *like/enjoy/love + Infinitive/Gerund*. Задание 5 направлено на усвоение нового грамматического материала. Оно может выполняться как устно, так и письменно.

В качестве дополнительного материала для отработки грамматического навыка можно рекомендовать выполнить следующее упражнение.

Answer the questions, using the Gerund of the verbs in brackets.

Model: Why do you never fly? (hate) — I hate *flying*.

1. Why do you always wear a hat? (like) —
2. Why does Ann watch TV so often? (enjoy) —
3. Why do you never go to the cinema? (not/like) —
4. Why does Jack take so many photographs? (like) —
5. Why don't you work in the evening? (hate) —

Vocabulary. Задание 6 вводит новые активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Reading. Задание 7 — работа над текстом. После чтения и перевода текста можно рекомендовать студентам выписать из текста все виды занятий и увлечений. Также дать задание найти пред-

ложения с инфинитивной конструкцией; подготовить пересказ текста с опорой на выписанные слова, связанные с увлечениями; выписать выражения, описывающие увлеченность, например: *to prefer doing ...*, *to be fond of ...*, *to be crazy about ...*, *to be mad about ...*.

После чтения и обсуждения текста задания 8 нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *Personally, I think this sentence is wrong (incorrect) because ...*; *In my opinion it's wrong that ...* или *I fully agree that ...*.

Listening. Задание 9 направлено на формирование навыков аудирования, понимания на слух речи. Необходимо записать на слух все увлечения Александра.

Speaking. Задание 10 имеет целью развить навыки устной речи. Студенты должны составить сообщение о своем увлечении/досуге с опорой на данные в задании фразы. Можно также попросить их сделать небольшую презентацию о своих хобби.

Writing. На основе прочитанного текста (задание 7) нужно составить электронное письмо Александру и дать ему совет (задание 11). Необходимо напомнить студентам формат и стиль электронного письма, правила его составления.

Pronunciation. Задание 12 нацелено на формирование фонетических навыков.

Задания в разделе **Practice** способствуют закреплению лексических, грамматических и фонетических навыков данного занятия. Задание 13 расширяет лексический запас по теме «Увлечения»: предлагается соотнести слова с видами деятельности. Задание 14 на порядок слов в английском предложении эффективно развивает как лексические, так и грамматические навыки. Задание 15 закрепляет новые слова в речи. Может выполняться как письменно, так и устно. В задании 16 закрепляются грамматические навыки, в частности употребление *Present Simple*. В задании 17 нужно догадаться, о каком увлечении написано. Можно на примере данного задания попросить студентов составить свои описания, с тем чтобы другие догадались, о каком хобби идет речь. В описании должно быть не менее трех предложений. В задании 18 нужно выбрать хобби, подходящие для мужчин, для женщин и для тех и других. Можно также попросить расширить список, добавив в каждую группу по два-три хобби. Задание 19 — на описание картинок. Можно попросить найти в Интернете другие картинки, связанные с хобби, показать их одногруппникам и описать. Задание 20 включает в себя проверку усвоения информации из разделов 4 и 5. Нужно ответить на вопросы, основанные на содержании данных разделов, об Александре, его колледже, увлечениях.

For Project 1. Задание 21. Студенты продолжают работу над подготовкой проекта, добавляя к уже собранной информации об увлечениях, хобби выбранной персоны, и готовятся представить завершённый проект.

Project 1. Рекомендуем выделить на данный проект 2 ч. Студенты собирали информацию достаточное количество времени, и они готовы представлять свои проекты. Можно порекомендовать им самим определить, чей проект лучше.

В разделе **Master Your Skills 1** нужно заполнить заявку/анкету для поездки в молодежный лагерь. Формируются навыки работы с деловыми документами, необходимые в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Unit 6. How Do I Get There?

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)» и ее закрепление с использованием наречий места и направления в устной речи и на письме;
- совершенствование речевых навыков, развитие речемыслительной деятельности;
- формирование грамматических навыков;
- развитие навыков аудирования, письма, чтения с извлечением основной информации;
- способствование развитию таких качеств, как воля, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Студенты называют свой подробный адрес и объясняют, как найти его на карте (задание 1). Задание 2 тренирует навык поиска информации и устной речи. Задание 3 формирует фонетические навыки.

Задание 4 — студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания. Отрабатывается навык диалогической речи.

Grammar. Преподаватель объясняет специальные вопросы, порядок слов в них (задание 5). Нужно обратить внимание студентов также на нисходящий тон в таких вопросах, на построение вопросов к подлежащему.

Задание 6 направлено на закрепление изучаемого материала. Более слабым студентам можно предложить множественный выбор. Например:

Choose the correct variant.

..... do your parents have holidays?

a) How much; b) *When*; c) What; d) How.

Студентам посильнее можно дать задание открытого типа, где они сами вставляют нужное вопросительное слово, например:

1. are you going to wear for the party?
 2. apples have you got? — Six.
 3. are you today? — Thanks, better.
 4. are you tired? — I played tennis this morning.
 5. camera is that? — It's my dad's.
1. What. 2. How many. 3. How. 4. Why. 5. Whose.

Затем идет объяснение нового грамматического материала — наречия места и направления. Можно закрепить материал, объясняя дорогу от колледжа до автобусной остановки или до ближайшей станции метро.

Задание 7 — закрепление нового материала.

Vocabulary. Задание 8 вводит новые активные слова и словосочетания по теме раздела, которые также можно встретить в тексте. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Reading. Задание 9 — формирование навыков чтения. Можно рекомендовать студентам инсценировать данный текст. Также можно попросить выписать из текста все наречия и предлоги направления и места.

После чтения и обсуждения текста (задание 10) нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Pronunciation. Задание 11 нацелено на формирование фонетических навыков (различие между долгим и кратким гласным).

Listening. Задание 12 направлено на формирование рецептивных и репродуктивных навыков. Нужно вставить в предложения пропущенные слова из рамки.

Speaking. Задание 13 нацелено на развитие навыка устной речи. Студенты должны составить сообщение о том, как найти их дом, на чем можно добраться до него. Можно рекомендовать выполнить задание как в форме монолога, так и в форме диалога или даже полилога, когда друзья собрались в гости к своему другу и спрашивают, как найти дом.

Writing. Задание 14 — описать дорогу до одного из предложенных объектов.

Задания, содержащиеся в разделе **Practice**, закрепляют на практике все навыки, полученные в ходе изучения раздела 6. Задание 15 расширяет также кросс-культурную грамотность. В задании 16 отрабатывается грамматический материал —

постановка специальных вопросов, так же как и в задании 17, где акцент сделан на порядок слов в предложениях.

В задании 18 отрабатываются коммуникативные навыки.

В задании 19 нужно по картинкам определить, куда люди хотят отправиться, и объяснить, как туда добраться. Данный навык имеет большое практическое значение и всегда востребован как в поездках, так и в родном городе при общении с иностранцами.

Задание 20 закрепляет навыки диалогической речи и коммуникативные навыки.

For Project 2. Задание 21 — новый проект студентов, связанный с планированием экскурсионной поездки. Они начинают сбор информации в Интернете о местном историческом музее, анализируя все собранные данные, а также делая фотографии объекта.

Unit 7. Eating Traditions

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Традиции питания» и ее закрепление в устной и письменной речи с использованием наречий меры;
- формирование грамматических навыков;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- способствование развитию таких качеств, как воля, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — соотнести картинку с продуктом или блюдом. Студенты вспоминают лексику по теме «Еда».

Задание 2 формирует фонетические навыки.

Задание 3. Студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одногруппникам ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Обратить внимание студентов на отсутствие артиклей с неисчисляемыми существительными, а также на то, что с некоторыми из них могут употребляться артикли, например: *fish — a fish — the fish*, если речь идет о порции рыбы либо о конкретной рыбе или блюде из нее и т. д.

В качестве дополнительного можем рекомендовать данное упражнение.

Add the following words to the correct group.

1. Flower. 2. Sugar. 3. Love. 4. Kilo. 5. Chair. 6. Furniture. 7. TV set. 8. Mile. 9. Smoke. 10. Truth.

Countable nouns	Uncountable nouns
1	2
4	3
5	6
7	9
8	10

Дать объяснение наречий *a lot, much, many*. В качестве дополнительного можем рекомендовать данное упражнение.

Choose the correct variant.

- Jane gave me help with my work.
a) few; b) *a little*; c) a few.
- I only have books at home, so I'll go to the library.
a) *few*; b) a few; c) little.
- There isn't sugar in the cupboard.
a) many; b) a lot of; c) *much*.
- He is happy. He has got friends at school.
a) a few; b) much; c) *many*.
- I met my friend days ago.
a) *a few*; b) a little; c) few.

Также закрепляются уже изученные конструкции *there is, there are* в сочетании с наречиями меры.

В задании 5 отрабатываются навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в сочетании с наречиями *a lot, much, many, few, a little*.

Vocabulary. Задание 6 вводит новые активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

В качестве дополнительного материала можно использовать упражнения такого типа.

Choose the correct variant.

- You put in coffee.

- a) salt; b) beer; c) *sugar*.
2. Latte is
a) *a drink*; b) a fruit; c) a fish.
3. I prefer some cakes for
a) *a dessert*; b) a sweet; c) a main course.
4. Bacon and is very popular in England.
a) *eggs*; b) cheese; c) potato.
5. Salmon is a kind of
a) cheese; b) vegetable; c) *fish*.

Reading. Задание 7 — работа над текстом о британской еде. После прочтения текста можно предложить студентам написать план к нему, используя который впоследствии они могут сделать пересказ текста. Можно сделать задание по поиску ключевых слов в каждом абзаце текста. Также можно выписать из текста все названия блюд и напитков.

В задании 8 после чтения и обсуждения текста требуется найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Pronunciation. Задание 9 отрабатывает фонетические навыки. Работа над долгим звуком [ɑ:].

Listening. Задание 10 развивает рецептивные и репродуктивные навыки. Данное задание на соотнесение текста и его заголовка.

Speaking. В задании 11 нужно рассказать о своих семейных традициях питания с опорой на фразы, данные в задании. Здесь можно рекомендовать подготовить мини-презентации в Power Point. Задание 12 основано на информации из текста (задание 7). После заполнения таблицы студенты могут пояснить свой выбор, например: *In this text drinks include coffee, tea, beer, cocoa* и т. д.

Writing. На основе информации из раздела 7, а также дополнительных источников нужно описать британское меню (задание 13).

Practice. Задание 14 — работа над текстом с использованием словаря, поисковое чтение. Отрабатывается грамматический материал по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». Можно попросить студентов найти прилагательные, которые описывают данные существительные, а также придумать свои прилагательные к этим существительным. Задание 15 формирует грамматические навыки употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных в некоторых сложных случаях. Задание 16 также нацелено на развитие грамматических навыков. Задание 17 носит творческий характер, описывает приготов-

ление блюда. По желанию студенты могут описать их любимые блюда. Это можно сделать и в форме игры «Угадай блюдо». Один студент описывает ингредиенты какого-либо блюда, а другие угадывают его. В задании 18 надо написать рецепт своего любимого блюда, используя образец, данный в задании 17.

For Project 2. Задание 19. Продолжается работа над проектом. В этом уроке студенты составляют рассказ о ресторане в своей местности, его названии, кухне, ценах и т. д. Находят в Интернете отзывы и анализируют их.

Unit 8. Shops and Shopping

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Магазины и покупки» и ее закрепление в устной и письменной речи с использованием неопределенных местоимений;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование грамматических навыков;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- развитие таких качеств, как воля, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — активизация в речи лексики по теме «Покупки».

Задание 2 направлено на развитие фонетических навыков.

Задание 3 — студенты в парах по очереди отвечают на вопросы, данные в задании. Более сильные студенты могут дополнить предложенный список своими вопросами и попросить одноклассников ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — неопределенные местоимения.

	-thing	-body/one	-where
Some +	Something	Somebody/someone	Somewhere
Any (? – +)	Anything	Anybody/anyone	Anywhere
No –	Nothing	Nobody/no one	Nowhere

Обратить внимание на чтение производных местоимений.

Задание 5 — отработка грамматических навыков по новой теме.

Vocabulary. Задание 6 вводит новые активные слова и словосочетания по теме раздела. При изучении данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Следующее задание может быть использовано как дополнительное в проверочной работе.

Fill in the gaps with the following words and word combinations.

1. You can check whether clothes fit you in the
 - a) *fitting room*
 - b) *fitness room*
 - c) *fitting hall*
2. If you want to buy china, you go to
 - a) *china and glass*
 - b) *China*
 - c) *glass department*
3. You can buy suits and ties in
 - a) *the women's clothing department*
 - b) *the knitwear department*
 - c) *the men's clothing department*
4. When we need to buy a lot of different things, we go to
 - a) *a market*
 - b) *a supermarket*
 - c) *a boutique*
5. In a self-service shop a customer takes the basket with goods to
 - a) *the check-out counter*
 - b) *the shop assistant*
 - c) *the cashier*

Reading. Задание 7 — работа над текстом. Можно предложить студентам составить план текста, выписав ключевые фразы и слова; подготовить summary текста и рассказать его. После разбора текста (задание 8) нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Pronunciation. Задание 9 — развитие фонетических и рецептивных навыков. Работа над дифтонгом [aɪ].

Listening. Задание 10 — формирование рецептивных и репродуктивных навыков. После прослушивания трека необходимо разделить предложенные фразы на две группы: те, которые относятся к преимуществам шопинга первого типа, и те, что принадлежат ко второму типу.

Speaking. Студентам нужно описать, как они делают покупки (задание 11). Опорные фразы даны в задании. Можно выполнять в форме монолога или диалога в зависимости от уровня подготовки студентов.

Writing. Предлагается составить список своих покупок на следующую неделю и записать его (задание 12).

Practice. Нужно выписать все слова по теме «Покупки» и объяснить их значение (задание 13). Данное задание требует от студентов хороших лексических навыков. Более слабых студентов можно попросить выписать эти термины и перевести на русский язык. Задание 14 формирует навыки диалогической речи, коммуникативные навыки. В зависимости от уровня подготовленности группы можно дать задание выучить этот диалог наизусть и инсценировать его. Задания 15 и 16 нацелены на закрепление активной лексики раздела и активизацию ее в устной речи. Задание 17 может выполняться в парах. Студенты отвечают на вопросы по содержанию текстов разделов 7 и 8, таким образом повторяется ранее изученный и закрепляется новый материал. Задание 18 формирует коммуникативные навыки и, как и предыдущее задание, более эффективно выполняется в парах.

For Project 2. Задание 19 — продолжение работы над проектом. Студенты собирают информацию о торговых центрах и магазинах в своем районе, находят интересные данные и отзывы о них и составляют презентацию.

Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Спорт» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием степеней сравнения прилагательных;
- формирование грамматических навыков;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- развитие таких качеств, как воля, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — вспомнить слова по теме «Спорт», их написание и произношение. Задание 2 формирует фонетические навыки. Выполняя задание 3,

студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одноклассникам ответить на них.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — степени сравнения прилагательных. Следует уделить внимание орфографическим изменениям при образовании степеней сравнения, сделать также акцент на исключения из правил. Вводятся сравнительные конструкции *as . . . as, not so . . . as, than*. Можно предложить студентам письменно образовать степени сравнения от прилагательных *fat, nice, cold, lazy, beautiful, big, kind, good, simple*. Задание 5 развивает грамматический навык образования степеней сравнения прилагательных в письменной речи. В качестве дополнительного можно предложить следующее упражнение.

Choose the correct variant.

1. This team is than that one.
 - a) *stronger*
 - b) *more stronger*
 - c) *the strongest*
2. You play volleyball than me.
 - a) *the best*
 - b) *gooder*
 - c) *better*
3. Last season our team played than this year.
 - a) *bad*
 - b) *worse*
 - c) *the worst*
4. Windsurfing is than swimming.
 - a) *more dangerous*
 - b) *the most dangerous*
 - c) *a more dangerous*
5. He is football player in Europe.
 - a) *most famous*
 - b) *more famous*
 - c) *the most famous*

Задание 6 содержит дополнительную информацию по употреблению и сочетанию глаголов *to play, to do, to go* со спортивной лексикой. Студенты должны выбрать правильный глагол и заполнить им пропуск в предложении.

Vocabulary. Задание 7 — новая лексика по теме «Спорт». После изучения данного раздела рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Reading. Задание 8 — развитие навыков чтения, работа над текстом. После чтения текста можно попросить студентов найти в тексте и выписать все названия видов спорта; составить план текста для дальнейшего пересказа; задать пять вопросов по содержанию текста. Задание 9 — после чтения и обсуждения текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*, *Let me agree with this. I also think that . . .*

Listening. Задание 10 направлено на развитие навыков аудирования. Необходимо вставить в тексты пропущенные слова, данные в рамке.

Speaking. Задание 11. Рекомендуем выполнять данное задание в парах. Студенты объясняют, почему им нравится или нет спорт. С целью построения диалога можно дополнить данные в задании утверждения таким образом:

— *Truly speaking, I don't like tennis. — Why don't you? Или: — And what about you?*

Writing. Задание 12 — студенты пишут рассказ о важности спорта из 10—15 предложений. Необходимо напомнить им об употреблении таких фраз, как *In my opinion*; *From my point of view*; *Personally, I . . .*; *Truly speaking* и т. д., для выражения их собственного мнения и отношения к проблеме.

Practice. Задание 13 направлено на закрепление пройденного материала. Желательно использовать в своем высказывании о спорте прилагательные в сравнительной и превосходной степени, сочетая лексику с грамматикой. Задание 14 активизирует новую лексику в устной речи. Задание 15 сочетает в себе как лексический, так и грамматический аспект. Используя предложенную модель, студенты сравнивают разные виды спорта и спортивные игры. Можно выполнять данное задание в парах, где участники высказывают свое мнение, соглашаясь или нет с оппонентом. Задание 16 расширяет кругозор по теме «Спорт». Может выполняться как письменно, так и устно. Также можно попросить студентов дополнить данное задание своими вариантами, учитывая то, что появляются все новые виды спорта, или сделать свою колонку с новыми видами спорта и играми. Задание 17 тренирует студентов в построении специальных вопросов по изучаемой теме (вспоминаем вопросительные слова, интонацию специальных вопросов).

For Project 2. Задание 18 — продолжение работы над проектом. Студенты находят информацию о спортивных учреждении

ях в своем районе, интересные данные о них, собирают отзывы и составляют презентацию.

Unit 10. What Are You Doing Now?

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по новой теме и ее активизация в устной и письменной речи во времени *Present Continuous*;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- развитие таких качеств, как воля, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 подготавливает студентов к составлению высказывания как во времени *Present Simple*, так и в *Present Continuous*.

Задание 2 — формирование фонетических навыков. Студенты повторяют стихотворение за преподавателем, затем в парах по очереди отвечают на вопросы из задания 3. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одноклассникам ответить на них. Задание 4 — развитие навыков диалогической речи.

Grammar. Задание 5 — объяснение нового грамматического материала — *Present Continuous Tense*, конструкция *to be going to do sth* и наречия, употребляемые в данном грамматическом времени. Следует сделать акцент на статичных глаголах — тех, которые не употребляются в *Present Continuous Tense*. Нужно уделить внимание орфографическим изменениям, характерным для данного времени. Выполняя задание 6, студенты должны выучить орфографические особенности глаголов в *Present Continuous*. Предложите студентам образовать *Present Continuous* таких глаголов, как *to sit, to fly, to swim, to copy, to make, to ski* и др., самостоятельно, можно сделать это задание в виде словарного диктанта. В задании 7 тренируется умение использовать новый грамматический материал на практике. Обращаем внимание на то, что не во всех предложениях может быть употреблено время *Present Continuous*.

В качестве дополнительного материала можем рекомендовать следующее упражнение.

Complete the sentences with the correct form of the Present Continuous.

1. When *are* you *leaving*? (leave)
2. Karen her homework at the moment. (do)
3. How you to London tomorrow? (travel)
4. We next Thursday. (go)
5. I can't help you now, I dinner. (cook)
6. Next weekend they a new computer. (buy)
7. Stefan his lunch. He's very hungry! (eat)
8. I this film. It's very good. (enjoy)
9. We can't play tennis, it (rain)
10. Look! Armando green trousers. (wear)

Задание 8 направлено на дифференцирование двух времен — *Present Simple* и *Present Continuous*. Еще раз делаем акцент на слова-индикаторы, характерные для каждого времени, на наречия.

Vocabulary. Задание 9 — объяснение новой лексики по теме «Планирование путешествия». После изучения данного раздела урока рекомендуем провести словарный диктант или устный опрос на тему новых лексических единиц.

Reading. Задание 10 — работа над текстом по теме раздела. При работе над чтением можно рекомендовать использование полилога, распределив роли автора, Норы и Александра. В группе с более высоким уровнем можно дать задание выучить текст по ролям наизусть. Задание 11 — после чтения и обсуждения текста нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*; *No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 12 — тренировка рецептивных и репродуктивных навыков наряду с грамматическими навыками.

Speaking. Задание 13 — развитие навыков говорения с опорой на текст задания. Активизация речевых грамматических навыков.

Writing. Задание 14 — письменное составление подробного (по часам) плана дел на завтра из 10—15 предложений. Задание способствует воспитанию дисциплинированности, ответственности, целеустремленности.

Practice. Рекомендуем выполнять задание 15 в мини-группах. Можно придумать другие команды, например: *Press the button K*, *write the word tea*, *turn to your friend*, *switch off the phone*, *smile to your friend* и т. д., с теми действиями, которые студенты активно выполняют в повседневной деятельности. Задание 16 — на развитие речевых навыков. Студенты описывают картинки.

Можно также попросить их сравнить две любые выбранные ими картинки, объяснить, что между ними общего, чем они различаются. Здесь используем фразы: *In this photo I can see . . . ; These pictures have some common features, in both of them . . . ; But they are different, because . . .* Необходимо использовать при описании время *Present Continuous*.

Задание 17 — закрепление изученного грамматического материала.

For Project 2. Задание 18. Студенты продолжают работу над подготовкой проекта, добавляя к уже собранной информации о своем городе. Подготавливая брошюру о достопримечательностях своего города (района), они планируют маршрут поездки с экскурсией по нему. Необходимо обработать и систематизировать всю собранную информацию и представить ее в лучшем виде.

Project 2. Рекомендуем выделить на данный проект 2 ч. Все, что необходимо для успешной презентации проекта, описано на с. 124 учебного пособия [1]. Студенты собирали информацию достаточное количество времени, и они должны быть готовы представлять свои проекты (туры по достопримечательностям своей местности). Можно порекомендовать им самим определить, чей проект был лучше.

В разделе **Master Your Skills 2** нужно заполнить заявку/анкету на получение шенгенской визы. Формируются навыки работы с деловыми документами, необходимые в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Unit 11. Moscow: Its Past and Present

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Москва: ее прошлое и настоящее» и ее закрепление в устной и письменной речи с использованием времени *Past Simple*;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование грамматических навыков;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- воспитание любви к столице своей родины, уважения к ее истории и традициям;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — упражнение на знание достопримечательностей Москвы. Активизация речевых навыков. Студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания 2. Более сильные студенты могут дополнить список своими вопросами и предложить одноклассникам ответить на них. В задании 3 нужно по описанию угадать, о какой достопримечательности идет речь в предложениях. Можно попросить студентов загадать другие достопримечательности и описать их, остальные студенты угадывают их. Тренируется коммуникативный навык.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — *Past Simple Tense*, конструкция *used to + Infinitive*. Нужно уделить особое внимание неправильным глаголам. Попросить студентов выучить три формы таких глаголов, провести письменный опрос на следующем уроке. При образовании прошедшего времени от правильных глаголов обратить внимание на орфографические изменения. Задание 5 объясняет случаи орфографических изменений правильных глаголов. После объяснения материала можно провести диктант, предложив написать в прошедшей форме глаголы *to stay, to copy, to fly, to ban*,

to stir, to mix, to repeat, to deny, to behave и др. Можно выполнить еще одно дополнительное упражнение.

Complete the sentences. Circle the correct letter.

1. Last week I shopping in London.
a) go; b) *went*; c) goes; d) were.
2. Pamela a film yesterday evening.
a) *saw*; b) saws; c) see; d) sees.
3. Pamela the film was very good.
a) says; b) say; c) *said*; d) saids.
4. Frank and Betty a beautiful painting.
a) buy; b) *bought*; c) be; d) were.
5. They the painting to an expert.
a) went; b) take; c) *took*; d) tell.
6. I to see my grandparents last Wednesday.
a) go; b) goes; c) were; d) *went*.

Pronunciation. В задании 7 отрабатывается чтение некоторых наиболее трудных в произношении глаголов в прошедшем времени.

Vocabulary. Задание 8 — введение новой активной лексики. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 9 — работа над чтением текста. После чтения текста можно попросить студентов:

- зачитать все имена собственные, которые встретились в нем;
- составить план текста для пересказа;
- выделить ключевые слова и фразы в каждом абзаце;
- найти в тексте и зачитать все глаголы в прошедшем времени;
- найти в тексте все даты, выписать их и своими словами объяснить, с чем связана каждая дата в истории Москвы;
- составить рассказ о Москве, используя информацию из текста и дополнительные источники.

В задании 10 после чтения и обсуждения текста нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . . , In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . . ; No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 11 — развитие рецептивных навыков. Аудиотекст рассказывает о московском метро.

Speaking. Задание 12 формирует репродуктивные навыки. Нужно описать картинки с видами московских достопримечательностей с опорой на текст, данный в задании. Можно по-

просить студентов найти картинки и информацию и рассказать о других достопримечательностях.

Writing. В задании 13 студентам предложено использовать дополнительные источники (книги, Интернет) для поиска информации о московских достопримечательностях и написать рассказ об одной из них. Необходимо объяснить, почему студент выбрал именно эту достопримечательность.

Practice. Задание 14 направлено на расширение словарного запаса по изучаемой теме, воспитание культуры и толерантности. В задании 15 воедино связаны исторический, культурный и языковой аспекты. Отрабатываются на практике грамматические навыки.

For Project 3. Задание 16. Студенты работают над проектом по составлению визитной карточки Москвы. В ней необходимо сообщить всю важную информацию, которая будет интересна гостям города. Студенты разбиваются на команды по 3—4 человека и собирают информацию для представления проекта. Требования подробно изложены на с. 138—139 учебного пособия.

Unit 12. “Russia — Our Beloved Country . . . ”

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Россия — любимая наша страна . . . » и ее активизация в устной и письменной речи во времени *Future Simple*;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как любовь к родине, уважение к ее традициям, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческого подхода к самостоятельной работе.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 — упражнение на проверку знаний о политической власти в России. Студенты в парах по очереди отвечают на вопросы из задания 2. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам. Задание 3 нацелено на формирование фонетических навыков, а также на развитие общего кругозора. Студентам предложено угадать автора перевер-

денного на английский язык русского стихотворения (Ф. Тютчев, «Умом Россию не понять»).

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала *Future Simple*. Следует обратить внимание студентов на случаи употребления данного времени, не упомянутые в разделе. Так, *Future Simple* употребляется для выражения:

- обещания сделать что-то: *I promise I will help you*;
- спонтанного (незапланированного) решения: *I will buy this phone*;
- предположения, прогноза, обычно со словами *I think / I guess / I hope (our team will win)*;
- угрозы: *I will punish you*.

В отрицательных предложениях может также означать отказ делать что-то (чаще о механизмах, устройствах): *The car won't start. Машина не заводится / отказывается работать*.

Задание 5 тренирует навык использования будущего времени в предложениях.

В качестве дополнительного задания можно предложить следующее упражнение.

Put the verb in brackets into the Future Simple.

1. She (be) here soon.
2. The dress (be) ready tomorrow.
3. We (be) at the station in time for the 10:30 train.
4. I (know) the result in a day.
5. He (be) twenty years old next year.
6. They (remember) you well.
7. When he (come) back?
8. When he comes, I (apologize) to him.
9. I (not see) this beautiful sea again.
10. I (recognize) his pictures anywhere.

Pronunciation. Помимо формирования фонетических навыков, задание 6 также расширяет знания об аббревиатурах, связанных с политической тематикой.

Vocabulary. Задание 7 — введение большого объема лексики по новой теме. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над чтением текста по теме раздела. После чтения и перевода текста можно предложить студентам составить план данного текста; выписать ключевые слова и словосочетания из каждого абзаца; нарисовать схему устройства власти в России; задать 5—7 вопросов по содержанию текста. Задание 9 — после чтения и обсуждения текста нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*; *No doubt, this sentence is correct*.

Listening. Задание 10 — развитие рецептивных и репродуктивных навыков. Прослушав трек два раза, надо заполнить пропуски данными в рамках словами, затем предложить студентам пересказать информацию, которую они узнали из текста. Перед прослушиванием рекомендуем преподавателю объяснить студентам значение некоторых слов, таких как *privatization*, *disintegration*, *liberalization*, *ballot*, которые они могут не знать.

Speaking. Задание 11 формирует навыки говорения. Предложено рассказать о политической структуре России, используя образец. Необходимо закончить предложения информацией, которую студенты почерпнули из данного раздела.

Writing. Задание 12 тренирует студентов в самостоятельном поиске информации. На основе найденного нужно написать рассказ об обязанностях президента.

Practice. Задание 13 — развитие грамматического навыка употребления будущего времени. Задание 14 развивает репродуктивный навык, необходимо описать здания, которые изображены на фотографиях. Начать рассказ можно, например, со слов *In picture 3 we can see the Russian Parliament*.

For Project 3. Задание 15. Продолжается работа студентов над проектом. На данном этапе нужно найти информацию о национальных символах Российской Федерации: гербе, флаге, гимне.

Unit 13. A Glimpse of Britain

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Великобритания» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием страдательного залога;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как интернационализм, уважение к традициям других стран, толерантность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 проверяет знания учащихся о стране изучаемого языка. Нужно выбрать из предложенного списка понятия, которые ассоциируются с Соединенным Королевством. Перед началом изучения данной темы целесообразно предъявить студентам карту мира и спросить, как

правильно называется страна, язык которой они сейчас изучают. Сказать несколько слов о географическом положении и населении данной страны. Задание 2 знакомит студентов с характерным английским юмором. Студенты читают шутку, находят глаголы в страдательном залоге (хотя изучить его только предстоит). Задание 3 — студенты работают в парах, по очереди отвечают на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам. Задание 4 проверяет страноведческие знания студентов. Нужно правильно составить словосочетания: 1 — e, 2 — j, 3 — a, 4 — g, 5 — i, 6 — h, 7 — d, 8 — b, 9 — f, 10 — c. Спросите у студентов, что из вышеперечисленного они знают, а что для них ново. Можно предложить им подготовить маленькие доклады (не более 10 предложений) по одной из достопримечательностей Лондона, о королеве, об известном поэте.

Grammar. Задание 5 — объяснение нового грамматического материала — страдательный залог (*Passive Voice*). Уделите особое внимание способам перевода предложений в пассиве на русский язык, формам глагола в пассиве. Для этого перед тем, как переходить к сложным моментам, рекомендуем повторить спряжение глагола *to be* во всех временах, так как прежде данный глагол в прошедшем и будущем временах отдельно не объяснялся. Также напоминаем об употреблении предлогов *by*, *with* в творительном падеже в пассивной конструкции. Данное грамматическое явление необходимо хорошо усвоить. Для этой цели следует использовать задания из ЭФУП, в котором содержится несколько упражнений на страдательный залог. Задание 6 — отработка нового грамматического материала в письменной и устной речи.

В качестве дополнительного материала для тренировки грамматического навыка можно рекомендовать выполнить следующее упражнение.

Express the following sentences in the Passive. Do not mention the subjects of the Active verbs.

Model: They asked me my name and address.

I was asked my name and address.

1. She always tells us very funny stories.
2. They have offered my brother a very good job.
3. The house agents will show us some very nice flats.
4. The secretary didn't tell me the exact time of my appointment.
5. They never tell me family news.
6. The examiners didn't give us enough time to answer all the questions.

Pronunciation. Задание 7 развивает фонетические навыки. Произносятся наиболее фонетически сложные географические названия страны изучаемого языка.

Vocabulary. Задание 8 — введение новой лексики по теме «Великобритания». На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 9 — работа по развитию навыков чтения. Рекомендуем после прочтения текста дать студентам задания по поиску информации (о крупнейших городах страны, государственном строе, озерах страны, о Шотландии, Северной Ирландии) и зачитать отрывки с этой информацией; составить план текста, выбрав ключевые слова из каждого абзаца; суммировать в одном предложении информацию абзаца 2, 4 и т. д.; выписать из текста и затем зачитать все географические названия; пересказать текст с опорой на составленный план; задать 10 вопросов по содержанию текста. В задании 10 после чтения и обсуждения текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Listening. Задание 11 расширяет знания студентов об истории изучаемой страны. В рамке даны 10 дат, связанных с историей. Прослушав текст, нужно соотнести даты и события.

Speaking. Задание 12 выполняется с использованием географической карты. Студенты составляют рассказ о Соединенном Королевстве с опорой на карту и фразы, данные в задании. Рекомендуем использовать проектор и экран с целью визуализации информации. Целесообразно дать задание студентам подготовить презентации в Power Point, рассказать о географическом положении страны, политическом устройстве, политических партиях, королеве и т. д. Как показывает практика, студенты всегда охотно выполняют данное задание. После демонстрации всех презентаций нужно предложить студентам выбрать наиболее интересную и грамотную из них. Можно выделить критерии оценивания презентации: качество и количество слайдов, информативность, грамотность речи, манера речи и подача материала, контакт с аудиторией.

Writing. В задании 13 предложено написать рассказ об одном из британских городов, используя план, данный в задании.

Practice. Задание 14 расширяет кругозор студентов о стране изучаемого языка, формирует кросс-культурную и коммуникативную грамотность. Задание 15 активизирует грамматические навыки студентов по нескольким пройденным грамматическим темам. Можно попросить студентов в процессе выполнения

задания объяснять, почему они выбрали ту или иную форму глагола. В задании 16 представлены пять картинок, связанных со страной изучаемого языка. Необходимо ответить на четыре вопроса об этих достопримечательностях. При выполнении задания можно воспользоваться Интернетом для поиска нужной информации. Задание также может быть выполнено в форме мини-презентации (3—4 слайда).

For Project 3. Задание 17 — продолжается работа над проектом. На данном уроке студенты готовят интересные вопросы для проведения кросс-культурного словарного диктанта, посвященного различным аспектам Соединенного Королевства: политике, географии, экономике, традициям, национальной кухне и т. д.

Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Традиции, обычаи и суеверия» и ее активизация в устной и письменной речи;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как интернационализм, уважение к традициям других стран, толерантность, трудолюбие и дисциплинированность;
- формирование устойчивого интереса к изучению английского языка;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. В задании 1 студентам предложено сгруппировать слова под данные заголовки, связанные с праздниками страны изучаемого языка. В задании проверяется знание студентами обычаев и традиций страны. Задание 2 посвящено суевериям. Студенты объясняют, что они понимают под суеверием, рассказывают, есть ли у них, у их родных или знакомых суеверия и какие. Далее в задании нужно соединить части предложения так, чтобы оно имело смысл. Задание 3 — парная работа студентов, где они по очереди отвечают на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам.

Grammar. Задание 4 — объяснение артиклей с географическими названиями.

Необходимо осуществить контроль усвоенного материала на последующих уроках. Можно предложить задания на выбор такого типа.

Choose the correct variant.

1. (1) Mount Ararat is in (2) eastern Turkey.
(1) a) a; b) the; c) — (2) a) a; b) the; c) —
2. There are thousands of isles in Oceania.
a) —; b) a; c) the
3. We visited London last spring.
a) a; b) the; c) —
4. My brother lives in Netherlands.
a) a; b) *the*; c) —

Задание 5 формирует навык употребления артиклей с географическими названиями. Артикль *the* употребляется в следующих названиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20.

Pronunciation. Задание 6 отрабатывает фонетические навыки, а также навыки аудирования. Помимо этого, оно расширяет кругозор по страноведению Великобритании.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой лексики по теме «Великобритания». На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над чтением текста о традициях в разных англоговорящих странах. После чтения и перевода можно попросить студентов найти дополнительную информацию о традициях в этих странах и подготовить небольшие выступления перед группой. В данной теме хорошо использовать викторины и конкурсы на знание обычаев и традиций, например провести викторину «Угадай страну»: называя обычай и т. п., попросить угадать страну. В задании 9 после чтения и обсуждения текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . . , In my opinion it's wrong that . . .* или *I agree that . . .*

Listening. Задание 10 — работа над формированием рецептивных и репродуктивных навыков. Также отрабатывается навык диалогической речи.

Speaking. В задании 11 использованы речевые образцы для выражения своего мнения по поводу различных праздников и традиций. Оно также может быть выполнено в форме диалога, где студенты продолжают каждое из данных высказываний, например: *I enjoy celebrating . . . because . . . And what about you?* Можно попросить продолжить реплику и составить диалог на тему одного

из праздников. Это задание целесообразно выполнять и в форме монологического высказывания (по усмотрению преподавателя).

Writing. В задании 12 нужно описать один из праздников страны изучаемого языка, используя вопросы задания. В описании рекомендуем обращать внимание студентов на вводные фразы, связующие элементы, завершающие фразы.

Practice. Задание 13 — на проверку знания лексического материала. Нужно найти спрятанные слова. Задание 14 — отработка грамматического навыка употребления артиклей с географическими названиями. Задание 15 формирует страноведческую компетенцию. В задании 16 отрабатывается навык устной речи. Нужно угадать, глядя на картинки, о какой традиции идет речь. В представленной в задании 17 таблице дана информация о праздновании дня рождения в разных странах. Нужно заполнить таблицу информацией о праздновании этого дня в России. Студенты ищут информацию в Интернете или других источниках. Также они могут использовать семейные фотографии со дня рождения и описать празднование в своей семье.

For Project 3. Задание 16 — студенты используют информацию из задания, поясняя, какое из суеверий считается плохим, а какое хорошим. Они собирают информацию о суевериях в разных странах и сравнивают их с русскими суевериями, находя также иллюстрации.

Unit 15. The Countryside or the Big City?

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Жизнь в большом городе или в селе» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием герундия (*Gerund*);
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, толерантность, трудолюбие и дисциплинированность;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Перед началом изучения данной темы студентам можно предложить ответить на вопрос: *Where would you like to live: in the countryside or in a big city? Why?* Затем перейти к выполнению задания 1. Студенты группируют предложенные слова по двум колонкам: село/город. Можно попросить их дополнить эти колонки другими сло-

вами. Студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания 2. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одногруппникам.

Grammar. Задание 3 — введение новой грамматической темы *Gerund*. Следует обратить внимание студентов на функции герундия в предложении и способы его перевода на русский язык. Задание 4 формирует навык употребления нового грамматического материала в устной и письменной речи. В задании 5 акцент делается на различие в употреблении герундия и инфинитива. Чтобы лучше отработать данный материал, можно рекомендовать дать следующие задания на доске.

Divide the verbs into two groups A and B. Some of them combine with *-ing*, others with *to*.

A. V + **ing**

B. V + **to**

1. To avoid A
2. To forget B
3. To love A, B
4. To dislike A
5. To try A, B (different meanings)
6. To enjoy A
7. To give up A
8. To start A, B (different meanings)
9. To remember A, B (different meanings)
10. To stop A, B (different meanings)

Choose the correct variant.

1. I am planning my granny next week.
a) *to visit*
b) *visiting*
c) *visit*
2. He suggested some food.
a) *to buy*
b) *buying*
c) *buy*
3. Does Sally enjoy to the gym?
a) *to go*
b) *going*
c) *go*
4. I think she didn't mean you.
a) *to hurt*
b) *hurting*
c) *hurt*
5. I don't mind

- a) to wash up
- b) *washing up*
- c) wash up

Pronunciation. Задание 6 формирует навыки аудирования и лексические навыки, расширяя словарный запас по изучаемой теме.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой активной лексики урока. Рекомендуем на следующем уроке провести словарный диктант в письменной или устной форме.

Reading. Задание 8 — работа над текстом по теме раздела. Рассматриваются преимущества и недостатки жизни в большом городе и деревне. После чтения текста и работы над пониманием содержания рекомендуем выполнить такие задания:

- прочитайте абзац 2 (3, 4, 5) и скажите, по какому слову или словам можно определить, что речь идет о городе, деревне и т. д.;
- зачитайте предложения, в которых использована описательная конструкция *there is/there are*, переведите эти предложения на русский язык с правильным порядком слов;
- прочтите текст и зачитайте вслух все слова, показывающие недостатки жизни в городе/селе;
- прочтите текст и зачитайте вслух все слова, показывающие преимущества жизни в городе/селе;
- составьте таблицу, заполните ее информацией из текста и на ее основе сделайте сообщение:

City		Village	
Advantages	Disadvantages	Advantages	Disadvantages

В задании 9 после чтения и обсуждения текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *Personally, I think this sentence is wrong (incorrect) because ... ; In my opinion it's wrong that ...* или *I fully agree that ...*

Listening. Задание 10 формирует рецептивные и репродуктивные навыки. После прослушивания текста о сложностях и достоинствах жизни в мегаполисе нужно заполнить пропуски словами из рамки. Можно рекомендовать студентам сделать пересказ текста.

Speaking. Задание 11 — составление устного высказывания о жизни в городе и селе. Можно использовать информацию из задания 10. Также рекомендуем парную работу над заданием. Сту-

денты составляют диалог по предложенной теме. С более сильной группой имеет смысл провести дискуссию по данной теме, выбрав ведущего, который представит тему и сделает вступление. Остальные разбиваются на две команды: приверженцы жизни в городе и противники. Такая форма занятия стимулирует активность обучающихся, позволяет каждому высказать свое мнение, а преподавателю оценить степень усвоения материала.

Writing. В задании 12 предложена пословица «Везде хорошо, где нас нет». Студентам нужно написать свои комментарии о том, как они понимают данную пословицу.

Practice. В задании 13 необходимо составить словосочетания, совместив слова из правой и левой колонок. Мы также рекомендуем затем составить свои предложения, употребив в них эти словосочетания. Более слабых студентов можно попросить выбрать три любые словосочетания и составить предложения с ними. Задание 14 тренирует грамматические навыки использования предлогов в устойчивых сочетаниях. Варианты ответа следующие:

- 1) on
- 2) of
- 3) to
- 4) on, on
- 5) in
- 6) over/about
- 7) about/of
- 8) of
- 9) at
- 10) of/about

В качестве дополнительного упражнения можно дать следующее.

Fill in the table according to the prepositions which are used after the verbs.

A of	B on	C in	D for

- 1) to be fond A
- 2) to succeed C
- 3) to insist B
- 4) to be interested C
- 5) to be afraid A
- 6) to be sorry D
- 7) to be famous D

Задание 15 формирует навыки говорения. С опорой на таблицу нужно составить рассказ о своей обычной рабочей неделе. Обращаем внимание на предлоги времени.

For Project 3. Задание 16 — студенты, разбившись на мини-группы, представляют список преимуществ/недостатков жизни в большом городе или деревне.

Project 3. Рекомендуем выделить на данный проект 2 ч. Все, что необходимо для успешной презентации проекта, описано на с. 182 учебного пособия.

К проекту студенты собирали информацию о России, Москве, Великобритании и о традициях, связанных с англоговорящими странами. В мини-группах студенты заслушивают презентации проектов и определяют, какой проект интереснее и лучше подготовлен и, следовательно, может быть направлен в издательство для публикации. После этого проект направляется преподавателю на рецензирование.

В разделе **Master Your Skills 3** нужно заполнить предложенную на с. 183 учебного пособия форму информацией о своем родном городе.

Unit 16. The Olympic Movement

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Олимпийское движение» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием во временах *Present Perfect* и *Past Perfect*;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, толерантность и дисциплинированность;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Прежде чем приступить к работе над разделом, можно спросить студентов, какие виды спорта они любят смотреть по телевизору, а какими — заниматься сами. В задании 1 необходимо разбить все предложенные виды спорта на три подгруппы. Задание 2 — также на разминку, нужно соединить слова из левого столбика со словами из правого столбика, чтобы получилось правильное словосочетание. В задании 3 студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — *Present Perfect* и *Past Perfect* в сравнении с *Past Simple*.

Рекомендуем уделить особое внимание запоминанию наречий и словосочетаний, характерных для каждого из этих трех времен. Можно предложить студентам маленький словарный диктант. Необходимо распределить услышанные наречия и словосочетания по трем колонкам.

This week, last year, at 3 o'clock, by 6 o'clock, lately, just, always, by that time, ...

1. Present Perfect.

2. Past Perfect.
3. Past Simple.

Задание 5 — формирование грамматического навыка употребления времени *Present Perfect* в предложениях, а также соответствующих наречий времени.

В качестве дополнительного материала для активизации навыка употребления времен *Present Perfect* и *Past Perfect* можем рекомендовать выполнить данные упражнения.

Put the verb in brackets in the correct tense: the Present Perfect or the Past Perfect.

1. Mary and John are such a lovely couple. I always them. (like / *have liked*)
2. My aunt is ill. She in hospital since Monday. (be / *has been*)
3. The parents to their children before the party, so they behaved quite well. (talk / *had talked*)
4. I didn't introduce Katie and Ann to each other, they already before. (meet / *had met*)
5. I am going to the library to return this book. I it already. (read / *have read*)

Choose the correct form of the verb:

1. They a real tiger in the zoo.
 - a) have saw
 - b) *have seen*
 - c) has saw
 - d) has seen
2. When this wonderful hat?
 - a) *did you buy*
 - b) did you bought
 - c) have you bought
 - d) have you buy
3. Mary a lot of mistakes in her test.
 - a) have make
 - b) has make
 - c) have made
 - d) *has made*
4. What at school yesterday?
 - a) *did you do*
 - b) have you done
 - c) did you
 - d) have you do
5. They their homework on time.
 - a) have usually done
 - b) *have done usually*

- c) *usually do*
d) *do usually*
6. to many countries of the world?
a) *Was Andrea*
b) *Has Andrea been*
c) *Have Andrea been*
d) *Has Andrea be*
7. that programme on TV today?
a) *Did you watch*
b) *Did watch you*
c) *Have you watched*
d) *Have watched you*
8. Where all this time?
a) *did you be*
b) *you were*
c) *have you been*
d) *you have been*

Pronunciation. Задание 6 формирует фонетические навыки наряду с навыками аудирования.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой лексики по изучаемой теме. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над развитием навыков чтения. После чтения и перевода текста рекомендуем в каждом абзаце найти ключевые слова и выписать их; составить план текста для использования его при последующем пересказе; задать к тексту пять вопросов. В задании 9 после чтения и обсуждения текста нужно найти истинные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *Personally, I think this sentence is wrong (incorrect) because . . . ; In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*

Listening. Задание 10 нацелено на формирование навыков аудирования и говорения. В аудиотреке представлено несколько интересных фактов об Олимпийских играх. Полученная информация может быть использована студентами как при подготовке устного сообщения по изучаемой теме, так и для письменной работы.

Writing. Задание 12 основано на материале задания 11 (об Олимпийских играх). Необходимо составить и записать рассказ о том, какие игры (зимние или летние) студенты предпочитают, и объяснить свой выбор. Напоминаем о необходимости использования студентами вводных и заключительных фраз, а также связующих элементов.

Practice. Задание 13 имеет целью закрепление нового лексического материала и использование его в устной речи.

Задание 14 активизирует грамматические навыки употребления времен в письменной речи.

В задании 15 на представленных картинках изображены различные виды спорта. Нужно соотнести слова из задания 6 с этими картинками.

В качестве дополнительного материала можно предложить выполнить упражнение на отработку практических навыков употребления новых слов в речи.

Fill in the gaps with the following words:

- | | | |
|---------------|-------------|------------|
| a) hemisphere | b) separate | c) boycott |
| d) held | e) event | f) to host |
| g) the host | | |

1. France has been three times. 2. The Games were every four years. 3. The Winter Olympics have never been hosted in the southern 4. There has been one political of the Winter Olympics. 5. The Olympic Games is an important for every sportsman. 6. We were happy the Winter Olympics in 2014. 7. The International Olympic Committee (IOC) decided to place the Summer and Winter Games on four-year cycles.

Ответы: 1. g; 2. d; 3. a; 4. c; 5. e; 6. f; 7. b.

For Project 4. В задании 16 студентам предлагается найти интересную информацию об Олимпийских играх: об олимпийском флаге, олимпийском огне и т. д. Рекомендуем разбить группу на небольшие команды и попросить каждую подготовить сообщения к проекту по любым трем пунктам со с. 195.

Unit 17. Art and Culture

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Искусство и культура» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием модальных глаголов;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, толерантность и дисциплинированность;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Задание 1 формирует культурную компетенцию студентов. Необходимо заполнить таблицу, указав, кто этот человек/люди, из какой страны. Возможно, нынешние студенты знают не всех этих людей, поэтому можно воспользоваться Интернетом и найти информацию там. Или же предложить информацию о тех людях, которые им более знакомы: о современных актерах, музыкантах, певцах (по усмотрению преподавателя). В задании 2 студенты составляют предложения о предметах, используемых в искусстве. В задании 3 студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам.

Grammar. Задание 4 — введение нового грамматического материала — модальные глаголы. Задание 5 формирует навык употребления модальных глаголов в устной и письменной речи. В задании 6 студентам предложено закончить предложения с модальными глаголами своими вариантами. Обращаем их внимание на перевод предложений на русский язык, на смысловую разницу в предложениях.

В качестве дополнительного задания можно рекомендовать данное упражнение.

Fill in the gaps with:

- | | |
|--------|------------|
| a) can | c) must |
| b) may | d) have to |

1. we take your binoculars, please?
2. He explain to you the details of this film.
3. We buy the tickets to the theatre now, or it will be late.
4. this musician speak French well?
5. We get up early not to be late for classes.
6. There is no taxi, I go by bus.

Ответы: 1. b; 2. a; 3. c; 4. a; 5. d; 6. d.

Pronunciation. Задание 7 формирует фонетические и лексические навыки: необходимо повторить слова за диктором и сгруппировать их под соответствующими заголовками. Таким образом, не только отрабатывается произношение, но и расширяется словарный запас студентов по теме «Искусство и культура».

Vocabulary. Задание 8 — введение новой лексики по изучаемой теме. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 9 — работа над текстом. После чтения текста рекомендуем выполнить такие задания:

- найдите в тексте и зачитайте предложения, в которых говорится о Третьяковской галерее, русских композиторах, русских поэтах и писателях, русских архитекторах;
- составьте план текста для последующего пересказа;
- найдите в тексте предложения, в которых использованы модальные глаголы;
- найдите в тексте слова, связанные с живописью, литературой, архитектурой и т. д.

После чтения и обсуждения текста из задания 10 нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*; *No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 11 нацелено на формирование навыков аудирования. Необходимо прослушать аудиозапись трех текстов и озаглавить их.

Speaking. Задание 12 — формирование речевых навыков. Студенты составляют рассказ о русской культуре, используя предложения, имеющиеся в задании. Данное задание может выполняться в форме устного сообщения с опорой на визуальные средства: слайды, картинки.

Writing. В задании 13 студентам предложено, используя план, написать о виде искусства, который они любят более всего.

Practice. В задании 14 отрабатываются одновременно как лексические, так и грамматические навыки. Необходимо переписать цитаты, используя модальные глаголы. Так, например, пункт 4 можно переформулировать таким образом: *You shouldn't stop practising, experimenting and . . .* В задании 15 есть отсыл к заданию 1. Необходимо заполнить таблицу из задания 1 до конца, указав, с чем у студентов ассоциируется данная известная личность: с каким фильмом, песней, картиной и т. д.

В задании 16 приведен текст о телевидении. Нужно выписать предложения из текста с герундием. Напоминаем студентам о форме герундия. Можно предложить после чтения и перевода текста задать 5—7 вопросов по содержанию, высказать свою точку зрения по данной теме. Также можно обсудить тему телевидения и его роли в современной жизни в сравнении, например, с Интернетом.

For Project 4. В задании 17 студентам предлагается составить *Книгу удивительных фактов* о различных видах искусства. Студенты разбиваются на группы, каждая из которых выбирает понравившийся ей больше вид искусства и собирает материал

ал о нем. Некоторые образцы приведены на с. 207 учебного пособия. Можно и целесообразно, работая над данным проектом, делать мультимедийную презентацию.

Unit 18. Wonders of the World

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Чудеса света» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием условных предложений;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, толерантность и дисциплинированность;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Перед началом работы над разделом можно спросить студентов о том, какие чудеса света они знают. В задании 1 нужно найти шесть спрятанных слов. Задание 2 — работа над формированием лексических навыков. Студенты должны найти антонимы из противоположных столбиков. В задании 3 студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — условные предложения. Обращаем внимание студентов на то, что после союзов, используемых в придаточных предложениях, не употребляется будущее время глаголов. Задание 5 — формирование грамматического навыка употребления глаголов в условных придаточных предложениях.

В качестве дополнительного грамматического материала можно рекомендовать выполнить следующие упражнения.

Answer the questions, using complete sentences.

1. What town/city would you go to if you didn't need a visa?
If I didn't need a visa, I would go to Rome.
2. Who would you ask if you didn't know how to translate a sentence into English?
3. Could you come to the College on Sunday if the teacher asked you?
4. How would you feel if you won a thousand dollars?
5. Could you wake up at 5 am if none woke you up?
6. Could you cook your own dinner if your mother asked you?

Choose the correct variant.

1.	If I knew his address, I him.					
	A	visited	+B	would visit	C	had visited
2.	If Sue anybody the news, it won't be a secret.					
	+A	tells	B	had told	C	told
3.	If Tom the bus, he would have come to the meeting on time.					
	A	hasn't missed	B	missed	+C	hadn't missed
4.	If I see Jill, I her to call you.					
	A	would remind	+B	will remind	C	has reminded
5.	If I were you, I the red dress.					
	A	had chosen	+B	would choose	C	choose

Pronunciation. Задание 6 — формирование рецептивных и продуктивных навыков. После прослушивания трека нужно заполнить таблицу о чудесах света.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой лексики по изучаемой теме. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над текстом. После чтения текста можно предложить студентам выполнить задания:

- найдите и зачитайте в каждом абзаце ключевые слова;
- составьте план текста для последующего пересказа;
- найдите в тексте предложения, в которых использованы имена собственные; скажите, что вы о них знаете;
- задайте семь вопросов по содержанию текста.

В задании 9 после чтения и обсуждения текста нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*; *No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 10 — формирование навыков аудирования и говорения. После заполнения пропусков правильными словами даем задание студентам инсценировать диалог.

Speaking. Задание 11 — рассказ о семи чудесах света. Рекомендуем выполнить данное задание в форме презентации.

Writing. Задание 12 — рекламный проспект для поездки к одному из чудес света. Нужно описать его место, лучшее время для визита, краткую историю.

Practice. Задание 13 проверяет знание студентами чудес света. Задание 14 продолжает формировать культурную компетенцию студентов. Задание 15 нацелено на активизацию грамматических навыков употребления в речи условных придаточных предложений. В задании 16 дано восемь отрывков, каждый из которых описывает чудо света. Нужно догадаться, о каком из них идет речь.

For Project 4. В задании 17 студенты работают над проектом, составляя рассказ о новом чуде света, которое могло бы быть включено в список чудес. Они должны найти факты и убедить аудиторию в том, что именно их вариант заслуживает такой чести.

Unit 19. Man and Nature

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Человек и природа» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием правила согласования времен;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование речевых грамматических навыков;
- развитие таких качеств, как любовь к природе, целеустремленность, толерантность и дисциплинированность;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Приступая к работе над данным разделом, следует задать студентам вопрос о том, почему они любят природу, что нужно сделать, чтобы ее защитить. В задании 1 нужно найти и зачеркнуть одно лишнее слово. Можно спросить, что объединяет все другие слова в каждой группе слов. Задание 2 нацелено на формирование коммуникативных навыков и навыков диалогической речи. Студенты должны инсценировать диалог о погоде. Перед выполнением данного задания можно попросить студентов описать сегодняшнюю погоду. В задании 3 студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одногруппникам.

Grammar. Задание 4 — введение нового грамматического материала по теме «Согласование времен. Прямая и косвенная речь». Также на с. 224 учебного пособия внимание уделено лексическим изменениям при переводе из прямой речи в косвенную. Задание 5 — формирование грамматических навыков.

В качестве дополнительных заданий рекомендуем дать следующие.

Choose the correct variant.

1. The girl says she for her parents.
 - a) has waited
 - b) waits
 - c) *is waiting*
 - d) will wait
2. We saw the castles that centuries before.
 - a) *had been built*
 - b) are built
 - c) were built
 - d) built
3. He responded he when he the answer.
 - a) will phone, knows
 - b) *would phone, knew*
 - c) would phone, would know
 - d) will phone, would know
4. Didn't you know that Sharon for the USA?
 - a) has left
 - b) has been left
 - c) *had been left*
 - d) had left
5. I thought you so I tried to be quiet.
 - a) slept
 - b) *were sleeping*
 - c) had slept
 - d) had been sleeping

Change the following sentences into Indirect Speech.

1. Jack told his father, "I have lost my notebook."
2. He said, "I have eaten nothing for two days."
3. Mary said, "I don't want to wear my old dress."
4. My friend told me, "I feel very tired, and I have a headache."
5. The teacher told the students, "I haven't checked your tests yet."

Change the following sentences into Direct Speech.

1. The farmer said that he hadn't grown any corn since 2013.
2. The teacher told his students that he was going to give them a test.
3. I told the taxi driver that he was driving too fast.
4. We told the teacher that we didn't understand her question.
5. My sister said that she hadn't got a watch.

Pronunciation. Задание 6 формирует фонетические навыки. Необходимо, прослушав стихотворение дважды, выписать из него

слова в таблицу в соответствии с услышанными звуками. Также можно попросить студентов прочитать данное стихотворение с правильной интонацией и обращая внимание на произношение гласных звуков.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой лексики по изучаемой теме. На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над чтением и переводом текста по изучаемой теме. После чтения текста можно попросить студентов задать 5—7 вопросов по содержанию текста; составить план текста; подготовить пересказ; объяснить, почему панды находятся в опасности. Задание 9 — после чтения и обсуждения текста нужно найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because . . .*, *In my opinion it's wrong that . . .* или *I fully agree that . . .*; *No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 10 имеет целью формирование рецептивных и репродуктивных навыков. Студентам предложено прослушать трек и заполнить пропуски в тексте словами из рамки. После этого можно дать задание сформулировать главную идею текста в одном-двух предложениях.

Speaking. Задание 11 перекликается с заданием 10, на основе которого и с использованием образца нужно составить рассказ о том, как мы можем спасти природу.

Writing. Задание 12 — формирование навыков письменной речи. Студенты пишут сообщение о том, что они лично могут сделать для сохранения природных ресурсов. Можно дать такие выражения, как *sort out the litter before throwing it away; use recycling materials; do not use plastic materials; plant trees; use paper bags and glasses instead of plastic ones; use energy-saving lamps consume less; compost organic waste; choose reusable things instead of single-use ones; recycle electronics, batteries and appliances properly; use fewer chemicals.*

Practice. Задание 13 развивает лексические навыки. Нужно найти спрятанные слова. Задание 14 формирует экологическую грамотность и культуру. Используются слова и словосочетания, которые помогут в дальнейшем студентам общаться на тему защиты окружающей среды.

В задании 15 нужно распределить слова в колонки под тремя заголовками. Задание 16 — активизация грамматических навыков: необходимо переписать предложения, используя косвенную речь. Задание 17 рекомендуем выполнять в форме дискуссии, возможно, круглого стола. Студенты разбиваются на команды

защитников и противников ядерной энергии и доказывают правильность своей точки зрения. В конце обсуждения рекомендуют составить резолюцию по данному вопросу.

For Project 4. В работе над заданием 18 студенты в мини-группах составляют список наиболее актуальных проблем экологии в современном мире и предлагают свои пути их решения. Необходимо использовать статистические данные из Интернета, иллюстрировать свои проекты визуальными средствами. После этого выбирается лучшая работа.

Unit 20. The Way into a Career

Цели и задачи раздела следующие:

- формирование умения употреблять изученную лексику по теме «Путь в карьере» и ее активизация в устной и письменной речи с использованием времен группы *Perfect Continuous*;
- развитие рецептивных и репродуктивных навыков;
- формирование умения высказывать свое мнение по теме;
- формирование у студентов навыков устной и письменной речи по профессиональной тематике;
- развитие таких качеств, как воля, ответственность, целеустремленность, чувство коллективизма и активная жизненная позиция;
- развитие речемыслительной деятельности;
- формирование творческих навыков.

Ход и содержание занятия. Warm-up. Прежде чем приступить к выполнению заданий, можно задать студентам вопрос, кем они хотели быть в детстве, почему они выбрали свою профессию. Задание 1 — соединить профессию и обязанности, которые ей свойственны. Можно попросить студентов добавить к этому списку и другие профессии и описать, в чем состоит их специфика. Задание 2 — формирование речевых навыков. Студенты могут выполнять данное задание в парах. В задании 3 студенты работают в парах, по очереди отвечая на вопросы из задания. Можно предложить более сильным студентам дополнить список своими вопросами и задать их одноклассникам.

Grammar. Задание 4 — объяснение нового грамматического материала — времена группы *Perfect Continuous*. Обращается внимание на наречия и словосочетания, характерные для данной группы времен. Задание 5 — формирование умения использовать времена *Perfect Continuous* в устной и письменной речи.

В качестве дополнительного материала можно рекомендовать выполнить следующие задания.

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. When we met, I (work) for that company for two years.
2. She (work) in this company for twenty years when she retires.
3. How long (she / learn) design?
4. Oh, there you are! I (look) for you everywhere.
5. We (prepare) the presentation all day, so we'll want to relax in the evening.
6. The students (wait) for the results until yesterday.
7. Sorry we are late. How long (you / wait)?
8. We (negotiate) for more than two hours when our director finally arrived.
9. My Dad (do) this research for more than 10 years.
10. He (study) programming for one year when he takes the exam.

ОТВЕТЫ:

1. had been working (Past Perfect Continuous)
2. will have been working (Future Perfect Continuous)
3. has she been learning (Present Perfect Continuous)
4. have been looking (Present Perfect Continuous)
5. will have been preparing (Future Perfect Continuous)
6. had been waiting (Past Perfect Continuous)
7. have you been waiting (Present Perfect Continuous)
8. had been negotiating (Past Perfect Continuous)
9. has been doing (Present Perfect Continuous)
10. will have been studying (Future Perfect Continuous)

Choose the correct form of the verb.

1. How long *have you known* / have you been knowing him?
2. They had been travelling / *will have been travelling* a lot, so they'll want to go to bed early.
3. *Has* / had the delegation already arrived? It's two o'clock.
4. How many times *have you taken* / had you been taking this exam?
5. Sorry about the mess! I had been preparing / *have been preparing* an important report.
6. The students *have finished* / will have been finishing their exams. They're very happy.
7. Nick is very tired these days. He has worked / *has been working* too hard recently.
8. How long *have you been* / have you being a lawyer?
9. We *had signed* / had been signing the contract before the meeting ended.
10. The chief engineer has just been leaving / *had just left* when we arrived.

Put the verbs in the correct form, using the Present/Past/Future Perfect Continuous Tense.

1. They (to celebrate) their wedding since last Friday.
2. I (to play) the violin for a long time when my friends came.
3. Wake up! You (to sleep) for 12 hours already!
4. We (to sunbathe) on the beach for several hours by the time she reads our letter.
5. The boy took the toys which little Mary (to play) with.
6. Tony (to speak) on the phone since breakfast time.
7. Mark (to choose) a new telephone for an hour before he bought it.
8. Liz (to translate) the book for ages.
9. He said he (to wait) for us for half an hour.
10. By tonight I (to keep) to a diet for 2 weeks already.

Ответы:

1. have been celebrating (Они празднуют свою свадьбу с прошлой пятницы.)
2. had been playing (Я долго играл на скрипке, когда пришли мои друзья.)
3. have been sleeping (Просыпайся! Ты спишь уже 12 часов!)
4. shall/will have been sunbathing (Мы будем загорать на пляже уже несколько часов к тому времени, когда она прочитает письмо.)
5. had been playing (Мальчик взял игрушки, с которыми играла маленькая Мэри.)
6. has been speaking (Тони разговаривает по телефону со времени завтрака.)
7. had been choosing (Марк выбирал новый телефон целый час, прежде чем его купить.)
8. has been translating (Лиза переводит книгу целую вечность.)
9. had been waiting (Он сказал, что ждал нас полчаса.)
10. shall/will have been keeping (К сегодняшнему вечеру я буду сидеть на диете уже 2 недели.)

Pronunciation. Задание 6 — работа над фонетическими и лексическими навыками.

Vocabulary. Задание 7 — введение новой лексики по теме «Карьера». На следующем уроке рекомендуем провести контроль усвоения новых слов в форме письменного или устного словарного диктанта.

Reading. Задание 8 — работа над текстом. Дается описание профессии «программист». После чтения текста можно сделать следующие задания:

- найдите ключевые слова в каждом абзаце;
- составьте план текста, используя ключевые слова и фразы;

- выпишите из текста все слова, связанные с профессией программиста;
- задайте по содержанию текста семь вопросов;
- сделайте пересказ текста от третьего лица.

В задании 9 после чтения и обсуждения текста надо найти верные и ложные утверждения, которые следует исправить. Начать свое высказывание можно словами *I disagree with this statement because ...*, *In my opinion it's wrong that ...* или *I fully agree that ...*; *No doubt, this sentence is correct.*

Listening. Задание 10 направлено на развитие навыков аудирования.

Speaking. В задании 11 нужно сделать сообщение о своей будущей карьере, используя фразы, данные в задании.

Writing. В задании 12 нужно рассказать о своей будущей карьере в письменной форме. Обращаем внимание на использование времени *Present Perfect Continuous* в первом вопросе.

Practice. В задании 13 нужно написать названия предметов из задания 6. Формирование лексических и орфографических навыков.

В задании 14 нужно вместо пропусков написать названия профессий. Можно дополнить задание, попросив студентов составить свои предложения с данными словами (профессиями). Задание 15 — активизация грамматического навыка употребления времени *Present Perfect Continuous*. Используя образец, нужно составить предложения. Задание 16 — закрепление навыка употребления времени *Past Perfect Continuous* в устной и письменной речи. В задании 17 нужно поставить глаголы в скобках в соответствующую грамматическую форму. Подготовить диалог и инсценировать его.

Задание 18 посвящено изучающему чтению с целью ознакомления с биографиями ряда выдающихся российских ученых и их достижениями, а также расширения словарного запаса по теме «Наука и научно-технический прогресс». Используя приведенные биографии в качестве образца, студенты выполняют задание 19 — находят информацию об ученых, внесших вклад в развитие тех областей науки и техники, которые их интересуют (включая гуманитарные и общественные науки). Сообщения можно оформить в виде мультимедийной презентации, содержащей портрет ученого, иллюстрированное описание одного или нескольких его изобретений или теорий и их практического применения. Во время обсуждения докладов слушатели задают докладчику уточняющие вопросы, вспоминают имена других ученых, работавших или работающих в той же области. В задании 20 требуется письменно ответить на вопросы о роли науки в нашей жизни и об отношении студентов к ней, используя конструкции для выражения личного

мнения (*In my opinion . . . , As to me . . . , My opinion is that . . . , I would say that . . . , From my point of view . . .* и т. д.). Задание 21 — диалог об истории российской науки и ее выдающихся деятелях. Студенты читают диалог, а затем, разбившись на пары, разучивают его по ролям и инсценируют на следующем уроке. Более сильные студенты могут сымпровизировать, дополнив диалог информацией, собранной при выполнении задания 19, или разыграть полилог еще с несколькими участниками.

For Project 4. В задании 22 студенты ищут фотографии, связанные с профессиями в будущем, и готовят сообщения о том, какими они видят профессии в недалеком и удаленном будущем, какие профессии, по их мнению, будут востребованы тогда и какие навыки будут необходимы.

Project 4. В процессе работы над проектом студенты собирали и анализировали информацию по всем пяти разделам главы 4. Описание того, что нужно сделать, дано в п. 3 на с. 248 учебного пособия. Теперь они должны представить эту информацию в форме мультимедийной презентации, закрепив за каждым студентом свою роль: докладчика по теме, экспертов в различных областях, фотографа, звукорежиссера для звукового сопровождения презентации. Каждый студент, таким образом, оказывается в нескольких ролях в ходе защиты проекта: сначала докладчика, затем эксперта и т. д. После того как все проекты будут представлены, студенты сами определяют, чей или чьи проекты были самыми лучшими.

В разделе **Master Your Skills 4** дан образец написания CV, используя который студенты сами составляют свое резюме. Можно попросить их после написания резюме дать своим одноклассникам проверить его. Студенты обмениваются написанными резюме, проверяют их друг у друга, затем сдают преподавателю на проверку.

Список литературы

Для студентов

1. *Агеева Е.А.* Английский язык для сварщиков = English for Welders : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А.Агеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

2. *Агеева Е.А.* Английский язык для сварщиков = English for Welders : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования [Электронный ресурс] : ЭУМК / Е.А.Агеева // Издательский центр «Академия» : www.academia-moscow.ru. — 2019. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477910/>

3. Английский язык : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (Planet of English) / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

4. Английский язык : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (Planet of English) [Электронный ресурс] : ЭФУП / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик] // Образовательно-издательский центр «Академия» : www.academia-moscow.ru. — 2024.

5. *Голубев А.П.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, Е.И.Бессонова, И.Б.Смирнова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

6. *Голубев А.П.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

7. *Голубев А.П.* Английский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

8. *Колесникова Н.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н.Колесникова, Г.В.Данилова, Л.Н.Девяткина. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

9. *Лаврик Г.В.* Английский язык. Практикум. Социально-экономический профиль. (Planet of English) : учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Г.В.Лаврик. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

10. *Марковина И.Ю.* Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019.

11. *Соколова Н.И.* Английский язык. Практикум. Гуманитарный профиль. (Planet of English) : учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Н.И.Соколова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

12. *Щербакова Н.И.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. — М. : Издательский центр «Академия», 2021.

Для преподавателей

1. *Гальскова Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

2. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. / Н.А.Горлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.

3. *Зубов А.В.* Информационные технологии в лингвистике / А.В.Зубов, И.И.Зубова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.

4. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации / Т.В.Ларина. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.

5. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Английский язык» [Электронный ресурс] // Институт развития профессионального образования. — URL: https://firpo.ru/activities/projects/p_12.html

6. Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» // Институт развития профессионального образования. — URL: https://firpo.ru/activities/projects/p_12.html

7. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка / Е.И.Пассов, Н.Е.Кузалева. — М. : Феникс, 2010.

8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. от 12 августа 2022 г.).

9. Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.).

13. *Щукин А.Н.* Методика преподавания иностранных языков / А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.

ЧАСТЬ II

**ПРИМЕР
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Пример рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» может быть использован в качестве основы для создания рабочей программы по дисциплине, в которой профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Общеобразовательные дисциплины, осваиваемые в профессиональных образовательных организациях на базе основного общего образования, изучаются с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

При создании программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предмета; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций; содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования; Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций; Федеральной рабочей программы воспитания; Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; Рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образо-

вательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (опубликованы на сайте Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.).

Важнейшей задачей образования на современном этапе является формирование функциональной грамотности обучающихся. Особая роль в овладении читательской грамотностью отводится иностранному языку. Задачи формирования читательской грамотности учитываются при составлении рабочей программы, отборе содержания, подборе и решении задач, выполнении упражнений и заданий, практических работ, индивидуальных проектов и др.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ФГОС СПО на базе основного общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Структура и содержание учебного материала позволяют обобщить материал, пройденный в средней школе, и обеспечить развитие знаний, навыков и умений на новом, более высоком уровне. В 20 профессионально ориентированных разделах (Units) освещены различные стороны повседневной жизни (семья, дом, учеба, хобби, спорт и др.); вопросы, связанные с гражданским образованием и воспитанием (история и традиции родного города/деревни и страны; национальные символы, государственное и политическое устройство Российской Федерации; выдающиеся отечественные ученые и их вклад в развитие мировой науки и культуры и др.); достижения научно-технического прогресса; экология; сферы будущей профессиональной деятельности и т. д.

Каждый раздел содержит рубрики, посвященные всем основным видам речевой и учебно-практической деятельности и направленные на развитие навыков аудирования и смыслового чтения, умений высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, обогащение словарного запаса.

Особое внимание уделено формированию учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции, развитию мотивации к учению, творческих способностей, для чего используются проектные задания и ролевые игры. В процессе их выполнения обучающиеся овладевают приемами поиска, отбора и анализа информации на предложенную/выбранную тему, развивают навыки самостоятельной и групповой работы.

Деятельностный аспект обучения реализован в заданиях профильной направленности. Их выполнение требует применения приобретенных навыков и знаний не только в области английского языка, но и в профессиональной сфере (*Match the names and the components in the picture; Find the difference between these terms; Write the qualities essential for your profession; Complete the safety instruction; Name the types of advertising media; Apply for a loan for your company* и др.).

Материалы профильной направленности могут быть в дальнейшем значительно расширены за счет дополнительных заданий, доступ к которым осуществляется посредством QR-кода. Подобранный авторами учебного пособия профильно ориентированный материал может служить основой для освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профиля получаемого образования, приобретения необходимых в профессиональной деятельности навыков и компетенций.

Также данным электронным ресурсом можно воспользоваться, если перейти по следующей ссылке: <https://www.academia-moscow.ru/qf/595326/>

Включенные ссылки на дополнительные источники информации ориентируют обучающихся использовать актуальные сведения из достоверных источников.

Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как общеобразовательная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках общеобразовательной дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, направленных на применение полученных знаний в практической деятельности в соответствии с профилем обучения или профессией и требующих проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видо-временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions ... , Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Солагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ... ?, Would you like ... ?, Shall I ... ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ФОП ССО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, общеобразовательная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ФОП ССО на базе основного общего образования.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися различных **результатов**.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:**
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- **патриотического воспитания:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- **духовно-нравственного воспитания:**
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- **эстетического воспитания:**
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- **физического воспитания:**
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- **трудового воспитания:**
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизнен-

- ные планы, осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого английского языка;
 - **экологического воспитания:**
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - **ценности научного познания:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по английскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по английскому языку для среднего общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **базовые логические действия:**
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- **базовые исследовательские действия:**
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

- практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- **работа с информацией:**
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты на английском языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
 - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гиги-

ены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

- **общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

овладение универсальными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровни;
- **самоконтроль:**
 - давать оценку новым ситуациям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- **принятие себя и других:**
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
 - **говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического

содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8—9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 14—15 фраз);

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин);
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — до 500—800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно

представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою коммуникации) произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте: 1 500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *ical-*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (*football*)); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

причастия I (nice-looking)); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run — a run); имен существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имен существительных (a hand — to hand); глаголов от имен прилагательных (cool — to cool)); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными и союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошед-

шем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- предложения с *I wish*;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- конструкцию *It takes me ... to do smth*;
- конструкцию *used to + инфинитив глагола*;
- конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
- конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);
- конструкцию *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, could, must / have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*);
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имен существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание общеобразовательной дисциплины

Коммуникативные умения

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование в колледже, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объем монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 130 слов);
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы,

диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем письменного высказывания — до 150 слов);

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем — до 150 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1 200 лексических единиц, изученных ранее) и 1 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run — a run);
- образование имен существительных от имен прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имен существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имен прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (соседа, друга): биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Тематическое планирование _____

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся определяется учебным планом профессиональной образовательной организации. В тематическом плане приведено распределение учебной нагрузки при 72, 108 и 144 ч.

Примерные тематические планы на 72, 108 и 144 ч

№	Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
		По плану 72 ак. ч	По плану 108 ак. ч	По плану 144 ак. ч
1	Введение	2	2	2
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	4	6
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы или учебы и др.). Общение с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками	2	4	6
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	4	6
5	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	3	5	6
6	Распорядок дня студента колледжа	3	5	6

Продолжение таблицы

№	Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
		По плану 72 ак. ч	По плану 108 ак. ч	По плану 144 ак. ч
7	Хобби, досуг	3	5	6
8	Проектная работа 1. Описание жизни знаменитости (или любого другого человека)	2	2	2
9	Совершенствование умений 1. Заполнение анкеты для поездки в молодежный лагерь	2	2	2
10	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	4	6
11	Еда, способы приготовления пиццы, традиции питания	3	5	6
12	Магазины, товары, совершение покупок	2	4	6
13	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, правильное питание. Посещение врача. Олимпийские игры	3	5	6
14	Экскурсии и путешествия	3	5	8
15	Проектная работа 2. Планирование обзорной автобусной экскурсии	2	2	2
16	Совершенствование умений 2. Заполнение заявления на выдачу шенгенской визы	2	2	2
17	Москва, ее прошлое и настоящее. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, праздники	3	5	6
18	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое	3	4	7

№	Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
		По плану 72 ак. ч	По плану 108 ак. ч	По плану 144 ак. ч
	устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции			
19	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	3	4	7
20	Жизнь в городе и деревне	3	5	8
21	Проектная работа 3. Подготовка к публикации рукописи справочного издания с полезными сведениями о России и англоговорящих странах, Москве и родном городе (деревне)	2	2	2
22	Совершенствование умений 3. Написание энциклопедической статьи о родном городе	2	2	2
23	Искусство и культура	3	5	8
24	Научно-технический прогресс. Технологии прошлого, настоящего и будущего, их достоинства и недостатки. Интернет и безопасность в Сети. Современные средства связи и коммуникации	3	5	6
25	Человек и природа, экологические проблемы	3	5	7
26	Профессия и карьера	3	5	7
27	Проектная работа 4. Презентация о личных качествах настоящего профессионала	2	2	2
28	Совершенствование умений 4. Составление резюме	2	2	2

Окончание таблицы

№	Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
		По плану 72 ак. ч	По плану 108 ак. ч	По плану 144 ак. ч
29	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	2
ИТОГО:		72	108	144

Примерный тематический план на 72 ч

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) ²
1	Введение	2	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знакомство со структурой учебного курса, учебного пособия, электронной формы учебного пособия и практикумов, формами контроля. Входное тестирование. Повторение английского алфавита и основных правил произношения, а также правил называния имен и фамилий по буквам	
2	Приветствие, представление, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	Лексика Лексические единицы по теме: слова, словосочетания, реплики-клише, формулы этикета, позволяющие представить себя и других в устной и письменной речи, в официальной и неофициальной обстановке	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Брать/давать интервью. Выражать свое мнение/отношение
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, професс-	2	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие внешность человека, в том числе рост, телосложение,	

	<p>сия, род занятий, должность, место работы или учебы и др.). Общение с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>прическу, одежду; национальность, место рождения и проживания, род занятий, место работы или учебы, семейное положение, увлечения, черты характера, досуг с друзьями и др.</p> <p>Грамматика Глагол <i>to be</i> в the Present Simple</p>	<p>к обсуждаемым вопросам. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения непонятных слов.</i> <i>Сравнивать свое мнение с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i></p>
<p>4</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>2</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие родственные отношения, членов семьи (внешность, профессию, место работы или учебы, характер, увлечения, домашние обязанности и др.), повседневную жизнь и взаимоотношения в семье.</p> <p>Грамматика The Present Simple: образование и правописание; характерные наречия и словосочетания</p>	<p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и (или) иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своем высказывании.</p>
<p>5</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>3</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие жилые и нежилые здания и помещения (квартиру, дом, учебное заведение, учреждение и др.);</p>	<p><i>Описывать человека, литературу, объект по определенной схеме.</i> Передавать основное содержание</p>

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹ обстановку и оборудование, условия жизни и учебы/ работы. Грамматика Конструкция <i>there is / there are</i> . Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи презентации и особенностей аудитории.</i>
6	Распорядок дня студента колледжа	3	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие распорядок дня студента колледжа (обозначение времени, описание занятий и дел в колледже и дома). Грамматика Количественные и порядковые числительные: образование и правописание. Простые и десятичные дроби. Даты. Предлоги времени	
7	Хобби, досуг	3	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие хобби и досуг.	Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания препода-

			<p>вately и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и (или) содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные языковые явления.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p>
		<p>Грамматика Глаголы <i>love, like, enjoy</i> и др. с инфинитивом и герундием</p>	
8	<p>Проектная работа</p> <p>1. Описание жизни знаменитости (или любого другого человека)</p>	2	<p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p>
9	<p>Совершенствование умений 1. Заполнение анкеты для поездки в молодежный лагерь</p>	2	<p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p>
10	<p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	2	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие местонахождение объекта. Правила написания почтового адреса.</p> <p>Грамматика Специальные вопросы. Наречия и выражения места направления</p>
11	<p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие продукты питания, посуду</p>

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹ и оборудование для приготовления и подачи блюд, рецепты, процессы приготовления пищи, традиции питания в разных странах. Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>A lot of, much, many, a little, little, a few, few</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)? Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информа-</i>
12	Магазины, товары, совершение покупок	2	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные типы магазинов, товаров, процесс совершения покупок. Грамматика Неопределенные местоимения	
13	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, правильное питание. Посещение врача. Олимпийские игры	3	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды спорта и физической активности, историю и правила проведения Олимпийских игр,	

		<p>спортивные достижения российских спортсменов; здоровый образ жизни и правильное питание; состояние здоровья и визит к врачу.</p> <p>Грамматика Степени сравнения прилагательных. The Present Perfect, Past Perfect и Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Perfect и Past Perfect</p>	<p><i>цию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценить достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней</i></p>
14	Экскурсии и путешествия	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные виды путешествий, достопримечательности, туристические услуги.</p> <p>Грамматика The Present Continuous: образование и правописание. Конструкция <i>to be going to do sth</i>. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Continuous</p>	
15	Проектная работа 2. Планирование обзорной автобусной экскурсии	<p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p>	

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
16	Совершенствование умений 2. Заполнение заявления на выдачу шенгенской визы	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	<i>нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и (или) толковым словарем.</i> Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения о себе
17	Москва, ее прошлое и настоящее. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, праздники	3	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие историю и достопримечательности Москвы; государственное и политическое устройство, экономику России, национальные символы и праздники. Грамматика The Past Simple: образование и правописание. Наречия и словосочетания, характерные для the Past Simple. Конструкция <i>used to + infinitive</i> . The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple	

18	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Страдательный залог</p>	<p>(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
19	Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие обычаи, праздники, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света</p>	
20	Жизнь в городе и деревне	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие условия жизни в городе и деревне, их преимущества и недостатки</p>	

			Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
			Грамматика Герундий	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).
21	Проектная работа 3. Подготовка к публикации рукописи справочного издания с полезными сведениями о России и англоговорящих странах, Москве и родном городе (де-ревне)	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (будительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
22	Совершенствование умений 3. Написание энциклопедической статьи о родном городе	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	Соблюдать интонацию перечисления.
23	Искусство и культура	3	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды искусства, выдающихся	

24	Научно-технический прогресс. Технологии прошлого, настоящего и будущего, их достоинства и недостатки. Интернет и безопасность в Сети. Современные средства связи и коммуникации	3	<p>деятелей культуры и искусства, произведения искусства.</p> <p>Грамматика Модальные глаголы</p> <p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие технологические достижения прошлого и настоящего, их достоинства и недостатки; правила безопасности в сети Интернет; современные средства коммуникации.</p> <p>Грамматика Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p>
25	Человек и природа, экологические проблемы	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие природные явления, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Грамматика Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи</p>	<p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии</p>

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)?
26	Профессия и карьера	3	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие выбранную профессию и причины ее выбора, карьерные возможности, профессии будущего; клише, необходимые для составления резюме и прохождения собеседования.</p> <p>Грамматика Времена группы the Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для времен группы the Perfect Continuous</p>	<p>с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
27	Проектная работа 4. Презентация о личных качествах настоящего профессионала	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	
28	Совершенствование умений 4. Составление резюме	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	

29	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	<p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи</p>
----	---	---	--

Окончание таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
				<p>и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.</p> <p>Представлять родную страну /матерную родину и страну /страны изучаемого языка (культурные явления и события, выдающиеся люди, достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
	Итого:	72		

¹ В таблице указаны темы, на которых авторы считают целесообразным сделать особый акцент.

² Курсивом выделены универсальные учебные действия.

Примерный тематический план на 108 ч

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) ²
1	Введение	2	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знакомство со структурой учебного курса, учебного пособия, электронного формата учебного пособия и практикумов, формами контроля, электронного тестирования. Повторение английского алфавита и основных правил произношения, а также правил называния имен и фамилий по буквам	
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова, словосочетания, реплики-клише, формулы этикета, позволяющие представить себя и других в устной и письменной речи, в официальной и неофициальной обстановке</p>	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Брать/давать интервью. Выражать свое мнение/отношение</p>
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия,	4	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие внешность человека, в том числе рост, телосложение,</p>	

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
4	род занятий, должность, место работы или учебы и др.). Общение с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками	4	прическу, одежду; национальность, место рождения и проживания, род занятий, место работы или учебы, семейное положение, увлечения, черты характера, досуг с друзьями и др. Грамматика Глагол <i>to be</i> в the Present Simple	к обсуждаемым вопросам. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения непонятых слов.</i> <i>Сравнивать свое мнение с мнением партнера по диалогу, обнаруживать различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать диалог.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и (или) иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своем высказывании.
5	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	5	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие родственные отношения, члены семьи (внешность, профессию, место работы или учебы, характер, увлечения, домашние обязанности и др.), повседневную жизнь и взаимоотношения в семье. Грамматика The Present Simple: образование и правописание; характерные на-речия и словосочетания	
	Описание жилища и учебного заведения	5	Лексика Лексические единицы по теме:	

	<p>слова и словосочетания, описывающие жилые и нежилые здания и помещения (квартиру, дом, учебное заведение, учреждение и др.); обстановку и оборудование, условия жизни и учебы/работы.</p> <p>Грамматика Конструкция <i>there is / there are</i>. Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления</p>	<p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определенной схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>
<p>6</p> <p>Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие распорядок дня студента колледжа (обозначение времени, описание занятий и дел в колледже и дома).</p> <p>Грамматика Колличественные и порядковые числительные; образование и правописание. Простые и десятичные дроби. Даты. Предлоги времени</p>	<p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p>
<p>7</p> <p>Хобби, досуг</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие хобби и досуг.</p>	<p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связанные высказывания преподавателя и одноклассников,</p>

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
			Грамматика Глаголы <i>love, like, enjoy</i> и др. с инфинитивом и герундием	построенные на знакомом языковом материале и (или) содержащие некоторые незнакомые слова.
8	Проектная работа 1. Описание жизни знаменитости (или любого другого человека)	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
9	Совершенствование умений 1. Заполнение анкеты для поездки в молодежный лагерь	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
10	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие местонахождение объекта. Правила написания почтового адреса. Грамматика Специальные вопросы. Наречия и выражения места направления	<i>Выделять главные факты, описывая второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

11	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	5	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие продукты питания, посуду и оборудование для приготовления и подачи блюд, рецепты, процессы приготовления пищи, традиции питания в разных странах.</p> <p>Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>A lot of, much, many, a little, little, a few, few</i></p>	<p>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте.</p> <p>Определять логическую последовательность главных событий/фактов.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей,</p>
12	Магазины, товары, совершение покупок	4	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные типы магазинов, товаров, процесс совершения покупок.</p> <p>Грамматика Неопределенные местоимения</p>	
13	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, правильное питание. Посещение врача. Олимпийские игры	5	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды спорта и физической активности, историю и правила проведения Олимпийских игр, спортивные достижения</p>	

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹ российских спортсменов; здоровый образ жизни и правильное питание; состояние здоровья и визит к врачу. Грамматика Степени сравнения прилагательных. The Present Perfect, Past Perfect и Past Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Present Perfect и Past Perfect	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
14	Экскурсии и путешествия	5	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные виды путешествий, достопримечательности, туристические услуги. Грамматика The Present Continuous: образование и правописание. Конструкция <i>to be going to do sth</i> . Наречия и словосочетания, характерные для the Present Continuous	

15	Проектная работа 2. Планирование обзорной автобусной экскурсии	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	<p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником,</i></p>
16	Совершенствование умения 2. Заполнение заявления на выдачу шенгенской визы	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	
17	Москва, ее прошлое и настоящее. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, праздники	5	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие историю и достопримечательности Москвы; государственное и политическое устройство, экономику России, национальные символы и праздники.</p> <p>Грамматика The Past Simple: образование и правописание. Наречия и словосочетания, характерные для the Past Simple. Конструкция <i>used to + infinitive</i>. The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple</p>	

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)?
18	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	4	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Страдательный залог</p>	<p><i>двуязычным и (или) толковым словарем.</i></p> <p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
19	Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие обычай, праздники, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света</p>	<p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы</p>

20	Жизнь в городе и деревне	5	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие условия жизни в городе и деревне, их преимущества и недостатки.</p> <p>Грамматика Герундий</p>	и (или) прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополниая представленную информацию.</i> Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (по-будительное предложение; общий, специальный, альтернативный
21	Проектная работа 3. Подготовка к публикации рукописи справочного издания с полезными сведениями о России и англоговорящих странах, Москве и родном городе (деревне)	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	
22	Совершенствование умений 3. Написание энциклопедической статьи о родном городе	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	
23	Искусство и культура	5	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды искусства, выдающихся</p>	

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал деятелей культуры и искусства, произведения искусства. Грамматика Модальные глаголы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.
24	Научно-технический прогресс. Технологии прошлого, настоящего и будущего, их достоинства и недостатки. Интернет и безопасность в Сети. Со-временные средства связи и коммуникации	5	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие технологические достижения прошлого и настоящего, их достоинства и недостатки; правила безопасности в сети Интернет; современные средства коммуникации. Грамматика Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.
25	Человек и природа, экологические проблемы	5	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие природные явления, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы и пути их решения.	

26	Профессия и карьера	5	<p>Грамматика Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи</p> <p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие выбранную профессию и причины ее выбора, карьерные возможности, профессии будущего; к:лише, необходимые для составления резюме и прохождения собеседования.</p> <p>Грамматика Времена группы the Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для времен группы the Perfect Continuous</p>	<p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словообразования, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
27	Проектная работа 4. Презентация о личных качествах настоящего профессионала	2	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического</p>	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического</p>
28	Совершенствование умений 4. Составление резюме	2	<p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p> <p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p>	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического</p>

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)?
29	Промежуточная аттестация в форме дифференцирован- ного зачета	2		<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p>

<p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.</p> <p>Представлять родную страну/матерую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, выдающиеся люди, достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>		
		108
ИТОГО:		

¹ В таблице указаны темы, на которых авторы считают целесообразным сделать особый акцент.

² Курсивом выделены универсальные учебные действия.

Примерный тематический план на 144 ч

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) ²
1	Введение	2	Ознакомление с целями и задачами изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знакомство со структурой учебного курса, учебного пособия, электронной формы учебного пособия и практикумов, формами контроля, электронного тестирования. Повторение английского алфавита и основных правил произношения, а также правил называния имен и фамилий по буквам	
2	Приветствие, представление, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова, словосочетания, реплики-клише, формулы этикета, позволяющие представить себя и других в устной и письменной речи, в официальной и неофициальной обстановке	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Брать/давать интервью. Выражать свое мнение/отношение
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия,	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие внешность человека, в том числе рост, телосложение,	

	<p>род занятий, должность, место работы или учебы и др.). Общение с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>прическу, одежду; национальность, место рождения и проживания, род занятий, место работы или учебы, семейное положение, увлечения, черты характера, досуг с друзьями и др. Грамматика Глагол <i>to be</i> в the Present Simple</p>	<p>к обсуждаемым вопросам. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения непонятных слов.</i> <i>Сравнивать свое мнение с мнением партнера по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и (или) иллюстрации, фотографии и без опоры.</p>
4	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие родственные отношения, члены нов семьи (внешность, профессию, место работы или учебы, характер, увлечения, домашние обязанности и др.), повседневную жизнь и взаимоотношения в семье. Грамматика The Present Simple: образование и правописание; характерные наращения и словосочетания</p>	<p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своем высказывании. <i>Описывать человека, объект по определенной схеме.</i></p>
5	<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие жилые и нежилые здания и помещения (квартиру, дом, учебное заведение, учреждение и др.);</p>	

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹ обстановку и оборудование, условия жизни и учебы/ работы. Грамматика Конструкция <i>there is / there are</i> . Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)? Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задачи презентации и особенностей аудитории.</i> Аудирование Распознавать на слух и понимать
6	Распорядок дня студента колледжа	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие распорядок дня студента колледжа (обозначение времени, расписание занятий и дел в колледже и дома). Грамматика Количественные и порядковые числительные; образование и правописание. Простые и десятичные дроби. Даты. Предлоги времени	
7	Хобби, досуг	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие хобби и досуг.	

8	Проектная работа 1. Описание жизни знаменитости (или любого другого человека)	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	<p>связные высказывания преподавателя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и (или) содержащие незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, оупроравать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p>
9	Совершенствование умений 1. Заполнение анкеты для поездки в молодежный лагерь	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	
10	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	<p>Лексика</p> <p>Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие местонахождение объекта.</p> <p>Правила написания почтового адреса.</p> <p>Грамматика</p> <p>Специальные вопросы. Наречия и выражения места направления</p>	
11	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	6	<p>Лексика</p> <p>Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие продукты питания, посуду</p>	

Продолжение таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹ и оборудование для приготовления и подачи блюд, рецепты, процессы приготовления пищи, традиции питания в разных странах. Грамматика Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <i>A lot of, much, many, a little, little, a few, few</i>	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) <i>Игнорировать неизвестные языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. <i>Игнорировать неизвестные слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i> Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей,
12	Магазины, товары, совершение покупок	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные типы магазинов, товаров, процесс совершения покупок. Грамматика Неопределенные местоимения	
13	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, правильное питание. Посещение врача. Олимпийские игры	6	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды спорта и физической активности, историю и правила проведения Олимпийских игр,	

14	Экскурсии и путешествия	8	<p>спортивные достижения российских спортсменов; здоровый образ жизни и правильное питание; состояние здоровья и визит к врачу.</p> <p>Грамматика Степени сравнения прилагательных. The Present Perfect, Past Perfect и Past Simple. Наречия и сочетания, характерные для the Present Perfect и Past Perfect</p> <p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие различные виды путешествий, достопримечательности, туристические услуги.</p> <p>Грамматика The Present Continuous: образование и правописание. Конструкция <i>to be going to do sth</i>. Наречия и сочетания, характерные для the Present Continuous</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</i> <i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i> Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</i> Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную</p>
15	Проектная работа 2. Планирование обзорной автобусной экскурсии	2	<p>Лексика, изученная на предыдущих уроках</p>	<p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловую и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную</p>

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
16	Совершенствование умений 2. Заполнение заявления на выдачу шенгенской визы	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i> <i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i>
17	Москва, ее прошлое и настоящее. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, праздники	6	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие историю и достопримечательности Москвы; государственное и политическое устройство, экономику России, национальные символы и праздники.</p> <p>Грамматика The Past Simple: образование и правописание. Наречия и словосочетания, характерные для the Past Simple. Конструкция <i>used to + infinitive</i>. The Future Simple. Наречия и словосочетания, характерные для the Future Simple</p>	Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. <i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и (или) толковым словарем.</i>

18	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Страдательный залог</p>	<p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>
19	Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие обычай, праздники, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <p>Грамматика Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света</p>	<p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p>
20	Жизнь в городе и деревне	8	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие условия жизни в городе и деревне, их преимущества и недостатки.</p>	<p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив представленную информацию.</i></p>

			Языковой (лексико-грамматический) материал ¹		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)?
			Грамматика Герундий		Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
21	Проектная работа 3. Подготовка к публикации рукописи справочного издания с полезными сведениями о России и англоговорящих странах, Москве и родном городе (де-ревне)	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках		Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
22	Совершенствование умений 3. Написание энциклопедической статьи о родном городе	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.
23	Искусство и культура	8	Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие виды искусства, выдающихся деятелей культуры и искусства, произведения искусства.		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (подчеркнуть предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

24	Научно-технический прогресс. Технологии прошлого, настоящего и будущего, их достоинства и недостатки. Интернет и безопасность в Сети. Современные средства связи и коммуникации	6	<p>Грамматика Модальные глаголы</p> <p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие технологические достижения прошлого и настоящего, их достоинства и недостатки; правила безопасности в сети Интернет; современные средства коммуникации.</p> <p>Грамматика Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях</p>	Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.
25	Человек и природа, экологические проблемы	7	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие природные явления, влияние человека на окружающую среду, экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Грамматика Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи</p>	<p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.</p>

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой)
26	Профессия и карьера	7	<p>Лексика Лексические единицы по теме: слова и словосочетания, описывающие выбранную профессию и причины ее выбора, карьерные возможности, профессии будущего; клише, необходимые для составления резюме и прохождения собеседования.</p> <p>Грамматика Времена группы the Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для времен группы the Perfect Continuous</p>	<p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, слово-сложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p>
27	Проектная работа 4. Презентация о личных качествах настоящего профессионала	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического</p>
28	Совершенствование умений 4. Составление резюме	2	Лексика, изученная на предыдущих уроках	

29	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	<p>содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p>
----	---	---	---

Окончание таблицы

№	Программная тема (тематика общения)	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал ¹	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (учебной, познавательной, речевой) ²
				<p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.</p> <p>Представлять родную страну/матерую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, выдающиеся люди, достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
ИТОГО:				
			144	

¹ В таблице указаны темы, на которых авторы считают целесообразным сделать особый акцент.

² Курсивом выделены универсальные учебные действия.

ЧАСТЬ I МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Предисловие	4
Введение.....	7
Глава 1. Знакомство, или Немного о своей жизни	16
Introductory unit. Welcome to the Planet of English!.....	16
Unit 1. A United Family Is the Best Treasure.....	18
Unit 2. There Is no Place like Home.....	20
Unit 3. What Do College Students Do?.....	22
Unit 4. A Dream Classroom	24
Unit 5. What's Your Hobby?	27
Глава 2. Активный образ жизни	30
Unit 6. How Do I Get There?.....	30
Unit 7. Eating Traditions.....	32
Unit 8. Shops and Shopping.....	35
Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.....	37
Unit 10. What are You Doing Now?	40
Глава 3. По городам и странам	43
Unit 11. Moscow: Its Past and Present.....	43
Unit 12. "Russia — Our Beloved Country . . ."	45
Unit 13. A Glimpse of Britain	47
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions.....	50
Unit 15. The Countryside or the Big City?	52
Глава 4. Мы живем в интересном мире	57
Unit 16. The Olympic Movement	57
Unit 17. Art and Culture	60
Unit 18. Wonders of the World	63
Unit 19. Man and Nature	65
Unit 20. The Way into a Career	68
Список литературы	73

ЧАСТЬ II
ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	76
Общая характеристика общеобразовательной дисциплины «Английский язык»	79
Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане	83
Результаты освоения общеобразовательной дисциплины	83
Содержание общеобразовательной дисциплины.....	96
Тематическое планирование	106

Учебное издание

**Соколова Наталья Игоревна,
Лаврик Галина Владимировна**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Методические рекомендации
(Planet of English)

Редактор *С.О.Никулаев*
Компьютерная верстка: *Р.Ю.Волкова*
Корректор *Г.С.Медведева*

Изд. № 701121678. Подписано в печать 22.11.2023. Формат 60 × 90/16.
Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 9,5.

ООО «Образовательно-издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
129085, г. Москва, пр-т Мира, д. 101В, стр. 1.

Тел. +7 (495) 648-05-06 (многоканальный).

Сертификат соответствия № РОСС RU.НЕ06.Н08624 от 23.06.2023.