Высшее профессиональное образование
БАКАЛАВРИАТ

Ю. Д. ЖЕЛЕЗНЯК, П. К. ПЕТРОВ

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»

6-е издание, переработанное

ACADEMIA

Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 7А(075.8)
ББК 75.1я73
Ж51

Рецензенты:
доктор педагогических наук, академик РАО, профессор Института информатизации образования РАО *И.В.Роберт*;
доктор биологических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, директор Педагогического института физической культуры Московского городского педагогического ниверситета *В.С.Беляев*

Железняк Ю.Д.
Ж51 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
ISBN 978-5-7695-8455-8

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике показано значение научной и методической деятельности в подготовке бакалавров физической культуры. Рассмотрены вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, способы оценки их результатов и возможности внедрения их в практику. Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта, математико-статистической обработке материалов, а также оформлению научно-исследовательских работ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования

УДК 7А(075.8)
ББК 375.1я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

ISBN 978-5-7695-8455-8

© Железняк Ю.Д., Петров П.К., 2013
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Наука в современных условиях является важным фактором, обусловливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов — будущих бакалавров и магистров. Повышается уровень требований и научно-методической деятельности при оценке работы высших учебных заведений.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как одна из основных. В требованиях к уровню подготовки выпускника отмечено, что он должен:

- *иметь представление* об интеграционных процессах «наука—производство», «наука—образование»;
- *знать методы* организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- *уметь организовывать и проводить* научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, *применять навыки* научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- *подготовить и защитить* научную по характеру выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную — специалиста, магистерскую диссертацию для магистра.

Включение учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» в образовательные стандарты и учебные планы направлено на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой, особенно в системе университетского образования, в подготовке бакалавров и магистров.

Курс основ научно-методической деятельности связан с курсом теории и методики физического воспитания и спорта, другими дис-

циплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов, проблематикой научных исследований на кафедрах, подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении их оптимальной двигательно-практической подготовки для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

В учебнике достаточно широко представлено содержание научно-методической деятельности: проблематика научных исследований и тематика методических работ в области физической культуры и спорта. Раскрываются вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дана характеристика видов научных и методических работ: выпускных квалификационных, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), монографий, учебников, учебных пособий. Приведены сведения о подготовке рукописей научной и методической работ, об их оформлении. Особый интерес представляет глава о современных информационных технологиях процесса поиска, обработки и представления научных и методических работ. Подобраны также справочные материалы.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин учебного плана и видов занятий на их предметной основе, с научным объяснением (обоснованием) содержания и проблем, которые возникают в науке применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением студентами заданий методического характера, ознакомлением с методическими и исследовательскими работами, методами исследования. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т. п. В итоге студенты приобретают умение применять различные методы для решения задач в области физической культуры и спорта, физкультурного образования.

ГЛАВА 1
НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании

Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу и важнейший фактор, оказывающий значительное влияние на все сферы общества, в том числе и на образование.

Выработка нового знания происходит в процессе научного исследования — целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Для научного познания характерны свои цели и методы получения и проверки новых знаний. Научное исследование опирается на методологию науки — учения о принципах построения, формах и способах научного познания. «...Методология есть первостепенное условие эффективности научного поиска и исследования, она предопределяет верный и ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели» [9. — С. 12]. В этом плане методологию можно рассматривать в значении общего метода познания, как систему методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка, в смысле учения, позволяющего критически осмыслить методы познания и практики.

Основа методологии — диалектический метод и системный подход. Принципы и основы диалектики обладают формой всеобщности, они действуют во всех областях мира и проявляются в действиях остальных законов, выступают их основой. В условиях интегрирования отраслей знания формировались принципы системности, теория и методология системного анализа, системный подход и си-

стемный метод. Задача системного исследования — унифицировать отдельные отрасли знания, указав на то, каким образом закономерности пограничных областей могут быть поняты в качестве частных случаев более общих закономерностей. Системный подход предполагает установление связей между составными частями изучаемого объекта как единого целого и рассмотрение его в конечном итоге в виде системы. Наряду с методологией успешность научного исследования во многом зависит от выбора методов исследования, соответствующих цели и задачам научной работы.

Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний. Цель науки в физической культуре и спорте — производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека для физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта.

С наукой тесно связано понятие ***теория*** — логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества; система обобщающих положений в той или иной отрасли знания, совокупность правил какого-либо мастерства, искусства.

Таким образом, наука производит новые знания, теория обобщает эти знания, общественную практику, опыт и выявляет закономерности, в данном случае применительно к физическому воспитанию и спорту. Однако знания приносят пользу только тогда, когда они реализуются в деятельности, в нашем случае — в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

В этой связи важное значение имеет ***методика*** — совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета, например «физическая культура» в школе. По своей сути методика служит для реализации на практике, в профессиональной деятельности научно-теоретических положений.

В системе непрерывного физкультурного — общего и профессионального — образования научно-методический компонент занимает существенное место (табл. 1.1). На довузовском этапе в учебном процессе доминирует методический аспект, на уровне бакалавриата и магистратуры акценты смещаются на научный компонент, в подготовке специалиста научный и методический компоненты выступают во взаимосвязи. В аспирантуре и докторантуре — преимущество за научным компонентом, но при условии весомых практических рекомендаций на основе выработанных в процессе исследования научных знаний. Научно-методический компонент входит также в со-

Таблица 1.1. **Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования**

Уровни профессионального становления педагога по физической культуре	Образовательные формы и уровни общего и профессионального физкультурного образования	
Общее физкультурное образование: формирование основных видов двигательных действий и развитие качеств, овладение знаниями	Семья, дошкольные образовательные учреждения, 6—7 лет	
Общее и дополнительное физкультурное образование (знание, умение, навыки, формирование физической активности). Профориентация, предварительная профессиональная подготовка, отбор	Общеобразовательная школа I—XI классы, 11 лет УДО: ДЮСШ ДЮКФП*	Профильные классы Физкультурно-спортивный лицей VIII—XI классы, 2—4 года
Обучение профессии, достижение высокого уровня профессиональной готовности	Бакалавриат — бакалавр 4 года Магистратура — магистр 6 лет (4 + 2)	Дипломированный специалист — педагог 5 лет
Становление профессионализма	Аспирантура Кандидат педагогических наук 3 года	
Профессиональное совершенствование	Докторантура Доктор педагогических наук 3 года	
Суперпрофессионализм	Профессиональное совершенствование: организованные формы, самообразование, самоконтроль	

* УДО — учреждения дополнительного образования; ДЮСШ — детско-юношеская спортивная школа; ДЮКФП — детско-юношеский клуб физической подготовки.

держание профессиональной деятельности и в процесс профессионального совершенствования (организованные формы, самообразование, самоконтроль).

Органическая включенность научно-методической деятельности в процесс подготовки будущих бакалавров и магистров, в том числе по физической культуре и спорту, обусловлена историческим ходом

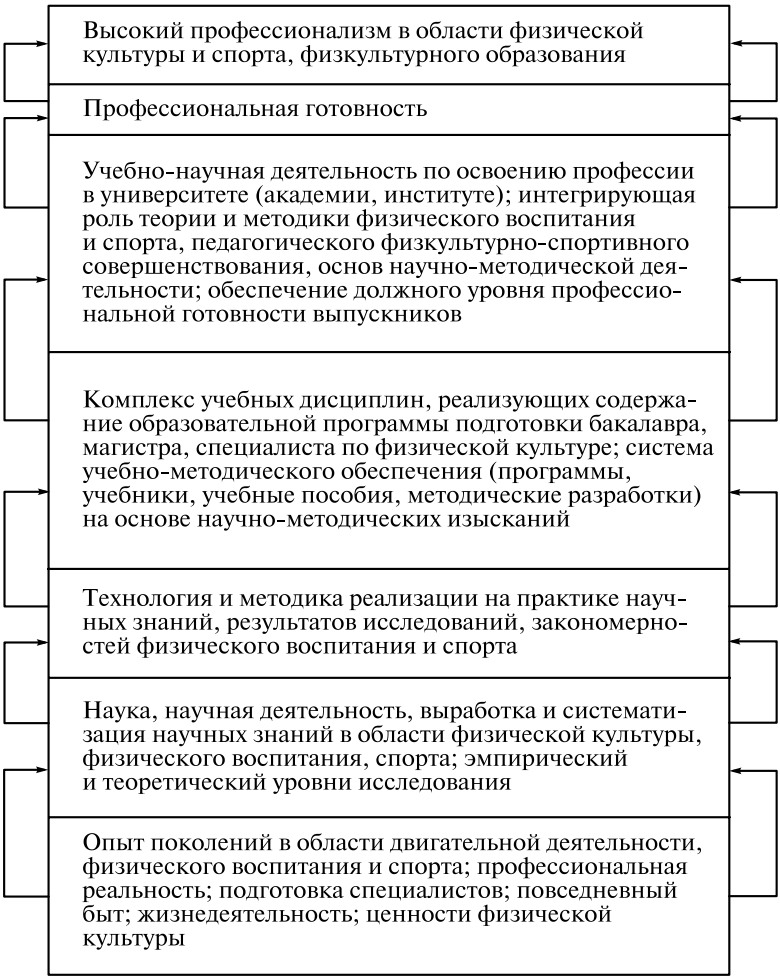

Рис. 1.1. Факторы, обусловливающие содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования

формирования учебных дисциплин и становления учебного процесса (рис. 1.1). Исходный, базовый, уровень составляют опыт поколений в области физической культуры и спорта, физического воспитания, профессиональная реальность деятельности специалистов. В процессе научной деятельности осуществляются теоретические обобщения практики, производство новых научных знаний в сфере физической культуры, спорта и физического воспитания. Посредством методики и технологии реализуются на практике научные знания, закономерности в сфере физической культуры, спорта, физи-

ческого воспитания. Научно-теоретические положения, проверенные практикой, находят отражение в учебных дисциплинах высшего профессионального физкультурного образования: «Теория и методика физического воспитания и спорта»; «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»; «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»; «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды»; «Медико-биологические дисциплины». На основе этих и других входящих в учебный план дисциплин, их интеграции строится и осуществляется учебная деятельность на факультете физической культуры и спорта или в физкультурном вузе, профессиональная подготовка будущих бакалавров физической культуры. К окончанию высшего учебного заведения выпускники должны иметь высокий уровень профессиональной готовности, важнейшим компонентом которой должны быть навыки научно-методической работы.

Формирование и построение учебных дисциплин учебного плана Государственного образовательного стандарта высшего профессионального физкультурного образования подчиняются определенным требованиям (рис. 1.2).

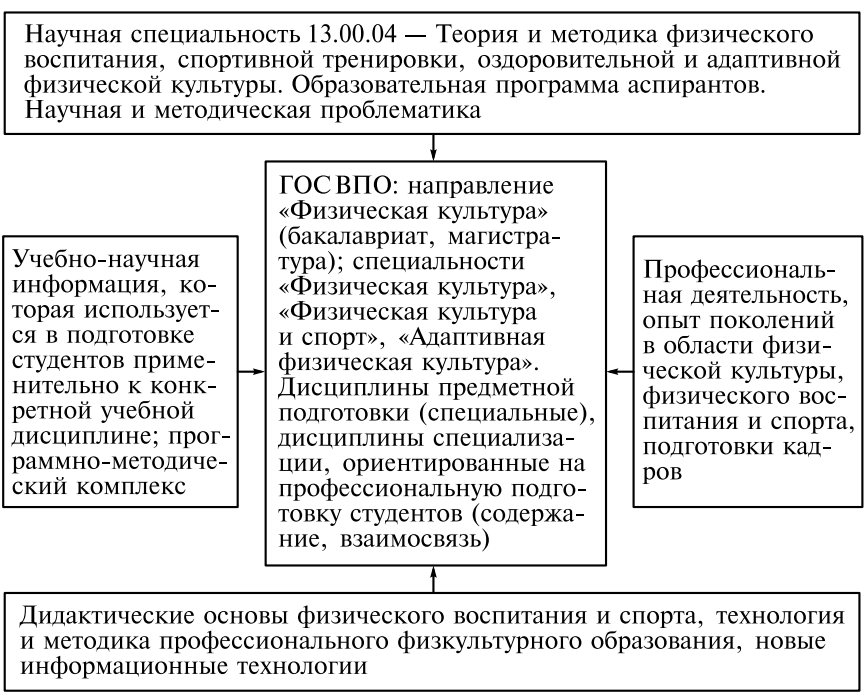

Рис. 1.2. Требования к построению учебных дисциплин в профессиональном физкультурном образовании (содержание, технология подготовки)

Первое — наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине (семиотика).

Второе — отражение научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», научной проблематики в области физической культуры и спорта.

Третье — отражение содержания профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту, опыта поколений в этой области.

Четвертое — учет дидактических основ и технологий профессиональной подготовки студентов в профессиональном физкультурном образовании.

1.2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Подготовкой и повышением квалификации научных кадров в Российской Федерации занимаются, с одной стороны, органы государственного управления (Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Российская академия наук — РАН), а с другой — научные учреждения и высшие учебные заведения. В этой работе важное место принадлежит научной общественности.

Основная ответственность за подготовку и повышение квалификации научных кадров возложена на научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения. В Российской Федерации два научно-исследовательских института физической культуры — в Москве и Санкт-Петербурге, 14 университетов, академий и институтов физической культуры и около 80 факультетов и институтов физической культуры в педагогических вузах, классических и технических университетах. В этой работе активное участие принимает Министерство спорта Российской Федерации (Минспорта России).

В существующих формах подготовки и повышения квалификации научных кадров выделяют четыре группы.

Первая группа: в период обучения студентов в вузах — занятия в научных кружках, работа в студенческих научных обществах и конструкторских бюро, в проблемных лабораториях, участие в конференциях, конкурсах научных работ, учебно-исследовательская работа; стажеры-преподаватели, группы подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру, к кандидатским экзаменам.

Вторая группа: подготовка кандидатов наук в аспирантуре (очная и заочная форма) путем соискательства, предоставления творческого отпуска для завершения работы над диссертацией.

Третья группа: формы повышения квалификации лиц, имеющих опыт научно-исследовательской или научно-педагогической работы (кандидатов и докторов наук; не имеющих ученой степени). Это факультеты и институты повышения квалификации преподавателей вузов, стажировка преподавателей, командировки в НИИ, вузы для обобщения опыта, семинары, курсы по освоению новых методов исследования, методологические семинары, круглые столы, конференции, симпозиумы, зарубежные командировки.

Четвертая группа: подготовка докторов наук — научных кадров высшей квалификации в докторантуре, самостоятельная работа над диссертациями по планам НИИ или вуза. Для завершения работы предоставляется творческий отпуск.

Все группы представляют собой этапы на пути овладения высшей научной квалификацией. В этой работе существенное место занимает ***система аттестации*** научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами.

Ученая степень определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук.

Ученое звание определяет должностную функцию научного работника (педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей.

Ученое звание «доцент» присваивается работникам научных организаций за научно-исследовательскую деятельность и работникам высших учебных заведений за научно-исследовательскую деятельность, а ученое звание «профессор» — за научно-педагогическую деятельность и подготовку аспирантов.

Присуждение ученых степеней кандидата и доктора наук и ученых званий доцента и профессора производится соответствующими структурами Минобрнауки России:

- ученых степеней — после положительного решения диссертационных советов НИИ или вузов;
- ученых званий — после положительного заключения учебно-методических объединений по соответствующим специальностям.

Кроме названных ученых степеней и званий существуют высшие академические звания, которых удостаиваются известные ученые при избрании их в действительные члены или члены-корреспонденты РАН, Российской академии образования (РАО) и др. Существуют звания:

- «Заслуженный деятель науки Российской Федерации»;
- «Заслуженный работник высшей школы»;
- «Заслуженный работник физической культуры»;
- «Заслуженный тренер Российской Федерации» и др.

1.2.1. Общая характеристика специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», шифр: 13.00.04, отрасль: педагогические науки, психологические науки*

Формула специальности

Специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность.

Области исследований

Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры. 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры: пути усиления значимости физической культуры в современном обществе; научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры; физическая культура как часть общей культуры; физическая культура как социальное явление; историко-логические и теоретические исследования развития научных знаний в области физической культуры; прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе; дидактические проблемы физической культуры; факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы.

2. Управление в системе физической культуры: менеджмент в системе физической культуры; маркетинг в системе физической культуры; управление физкультурным движением; управление физкультурной организацией; управление физической культурой в государстве, регионе, республике, городе, области, районе, отдельном населенном пункте.

---

* http://www.aspirantura.spb.ru/pasport/13_00_04.html

3. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств): средства и методы развития и совершенствования, корригирования и поддержания силовых, скоростных и координационных способностей (качеств), гибкости, общей аэробной и специфической выносливости; закономерности формирования двигательных навыков и умений; содержание и методика формирования простых и сложных двигательных навыков и умений; взаимосвязь и интерференция, взаимодействие и взаимовлияние двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков; общие и специфические закономерности переноса в формировании двигательных навыков и развитии двигательных (физических) способностей (качеств); динамика развития двигательных (физических) способностей (качеств); закономерности развития и совершенствования- двигательных (физических) способностей (качеств), простых и сложных двигательных навыков в онтогенезе; сенситивные периоды в развитии двигательных (физических) способностей (качеств) и двигательных навыков.

4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

5. Нормативная база физической культуры.

Теория и методика физического воспитания. 1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания: дидактические проблемы базового физического воспитания; психолого-педагогические технологии в системе физического воспитания; методологические аспекты формирования нормативной основы физического воспитания; управление системой физического воспитания.

2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования: направленность, содержание и методика физического воспитания в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; оптимизация профессиональной деятельности специалиста физической культуры в дошкольных, общеобразовательных средних, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях; физическое воспитание как средство становления личности.

Теория и методика спорта. 1. Спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных

знаний в области спорта; международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления); история развития отдельного вида спорта.

2. Система подготовки спортсменов:

а) методологические концепты построения общей подготовки спортсменов и ее реализация на практике — методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;

б) соревновательная деятельность в спорте — стратегия и тактика соревновательной деятельности; структура соревновательной деятельности; управление соревновательной деятельностью; соревновательная деятельность спортсменов-военнослужащих;

в) общие основы подготовки спортсменов — адаптация в спорте и закономерности ее формирования у спортсменов; адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта; энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке; нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов; утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов; формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке; основы управления произвольными движениями; средства, методы и принципы спортивной подготовки;

г) технико-тактическая и психологическая подготовка спортсменов — техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов; тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов; психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов; интегральная подготовка и подготовленность спортсменов;

д) двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов — скоростные способности, методика их развития и совершенствования; силовые способности и силовая подготовка; координационные способности, методика их развития и совершенствования; гибкость, методика ее развития и совершенствования; выносливость, методика ее развития и совершенствования;

е) макроструктура процесса подготовки спортсменов: структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов; структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса;

ж) микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов: построение программ микроциклов; построение программ мезоциклов;

з) отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов — отбор и ориентация спортсменов в системе многолетней подготовки; управление в системе подготовки спортсменов; контроль в спортивной тренировке;

и) моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов — моделирование в спорте; прогнозирование в спорте;

к) экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов — среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов; спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур; десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов; психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма;

л) внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов — средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности; тренажеры в системе спортивной тренировки; деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.

3. Система подготовки юных спортсменов — методология юношеского спорта; научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов; программирование тренировочного процесса юных спортсменов; содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в отдельном виде спорта; теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

4. Теория и организация массового спорта: содержание, методы и организация массового спорта; управление системой массового спорта; факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

5. Система подготовки спортсменов-военнослужащих — методология военного спорта; управление системой подготовки спортсменов-военнослужащих; теоретические и прикладные аспекты построения процесса спортивной подготовки в силовых ведомствах.

Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих. 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих — средства и методы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным и отрицательным факторам профессиональной деятельности; педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовке военнослужащих; история развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

2. Содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих: средства и методы развития, функционирования и со-

вершенствования профессионально важных физических качеств и формирования прикладных двигательных навыков представителей различных, в том числе и воинских профессий; взаимосвязь общефизических и профессионально важных физических качеств; перенос специальной физической тренированности; этапность и периодизация развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков; периодизация профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; управление процессом профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих.

Теория и методика оздоровительной физической культуры. 1. Методология оздоровительной физической культуры — дидактические основы оздоровительной физической культуры; организационно-методические основы оздоровительной физической культуры; управление системой оздоровительной физической культуры; системные механизмы обеспечения различных слоев населения и возрастных групп оптимальными двигательными режимами в оздоровительных целях.

2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека — средства, формы и методы оздоровительной физической культуры; содержание и методика оздоровительной физической культуры различных слоев населения и возрастных групп; оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний.

3. Физкультурно-оздоровительные технологии: содержание и направленность физкультурно-оздоровительных технологий; системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий.

Теория и методика адаптивной физической культуры. 1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры — цель, задачи, принципы и функции; средства, методы и организационные формы; программно-нормативные основы; национально-этнические и религиозные особенности.

2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

3. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

4. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

5. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

Психология физической культуры. 1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи.

2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры.

3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.

4. Психология детского и юношеского спорта.

5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

6. Психология соревнования в спорте высших достижений.

7. Психология личности и деятельности тренера.

8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

1.2.2. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования по отрасли 13.00.04 (аспирантура)

Приказом Минобрнауки России (Минобразования России) от 16 марта 2011 г. № 1365 утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Образовательная программа послевузовского профессионального образования — комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре. Она включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и практики;
- научно-исследовательскую работу аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- кандидатские экзамены, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

На основании паспорта научной специальности, образовательной программы подготовки аспирантов формируется проблематика научной и методической деятельности в области физического воспитания и спорта, физкультурного образования. Представленная далее проблематика направлена на оказание помощи студентам — будущим бакалаврам и магистрам, аспирантам, преподавателям, учителям физической культуры, тренерам по разным видам спорта.

1.2.3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта

Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука. Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.

Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта и в системе дисциплин учебного плана в профессиональном физкультурном образовании.

Современный понятийный аппарат теории физического воспитания (основных категорий), его познавательное и прикладное значение.

Актуальная проблематика обобщающих исследований в сфере физического воспитания и спорта; определяющие черты методологии исследований в этой сфере, ведущая роль в ней общенаучных интегративных подходов (историко-логического, диалектического, системного, теоретико-моделирующего и других); сочетание в исследовании закономерностей физической культуры, спорта и физического воспитания; логико-познавательных, экспериментальных, инструментальных, математических и других методов.

Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.

Общеподготовительные и специализированные направления в системе физического воспитания; идейно-теоретические, программно-нормативные и организационные основы отечественной системы физического воспитания, перспективы ее совершенствования.

Научно-прикладная проблематика организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания и развертывания физкультурного и спортивного движения, совершенствования системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации в современный период социального преобразования России.

Средства и методы физического воспитания. Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением фи-

зических упражнений, и управление ими в целях увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.

Пути увеличения действенности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании, средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышение уровня физических качеств в единстве (совмещенно, сопряженно).

Концепция использования в физическом воспитании факторов «искусственной управляющей среды» (в частности, тренажерных устройств, аппаратурных приспособлений, специализированного оборудования), ее теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.

Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических факторов естественной среды для реализации задач, решаемых в физическом воспитании и спорте.

Принципы, регламентирующие физическое воспитание. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте). Проблематика дальнейшей научной разработки принципов.

Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта. Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности. Внедрение в теорию и методику обучения современных общедидактических и профилированных концепций и подходов, особенно компьютеризации и расширенного использования технических средств обучения.

Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей. Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.