

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ*

Е. С. Романова

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2013

УДК 37.047(075.3)  
ББК 74.200.52я721  
Р693

*Серия «Профессиональная ориентация»*

Рецензенты:

доктор психологических наук, проректор по УМО  
ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»,  
профессор *Ю.М.Забродин*;  
доктор психологических наук, заведующая лабораторией  
детской практической психологии Психологического института РАО,  
профессор, академик РАО *И.В.Дубровина*

**Романова Е.С.**

**Р693** Организация профориентационной работы в школе : методическое пособие / Е.С.Романова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

ISBN 978-5-7695-8416-9

В методическом пособии представлен опыт организации и планирования профориентационной деятельности различных участников образовательного процесса. Подробно охарактеризована профориентационная работа с учащимися, включающая организацию диагностики и самодиагностики профессионально важных личностных качеств, встреч с представителями профессий и экскурсий с целью профориентации. Приводятся примеры профессиограмм некоторых популярных профессий. Методическое пособие подготовлено по результатам научно-практической деятельности Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета.

Для организаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях: профконсультантов, педагогов, школьных психологов. Может быть полезно студентам высших учебных заведений, изучающим основы профориентации.

УДК 37.047(075.3)  
ББК 74.200.52я721

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

ISBN 978-5-7695-8416-9

© Романова Е.С., 2013  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

# ПРЕДИСЛОВИЕ



Профессиональная ориентация является одной из основных задач в деятельности образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием. В настоящее время в образовательном пространстве г. Москвы активно происходит процесс оформления системы профориентации как определенного социального института. Работа ведется и в первичных структурных подразделениях — общеобразовательных учреждениях, колледжах, вузах, и на окружном и городском уровнях. В этой работе реализуется целый спектр инновационных идей и подходов, новых технологий и методов, однако о создании единой, целостной системы говорить еще рано. Не распределены полномочия и не определены функции отдельных компонентов системы, не установлены и нормативно не закреплены взаимосвязи различных участников профориентационного процесса и социальных партнеров.

Работа по профессиональной ориентации в г. Москве определена Городской целевой программой развития образования «Столичное образование-5» на 2009—2011 годы, Городской целевой программой развития начального и среднего профессионального образования в г. Москве «Рабочие кадры» на 2008—2010 годы, Решением коллегии Департамента образования г. Москвы «О профориентации учащейся молодежи на получение востребованных на рынке труда профессий» (протокол от 14.05.2009 г. № 4/1), проектом «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”».

В рамках этих решений перед системой столичного образования стоят задачи:

1. Формирование единой системы информационного обеспечения профориентационной работы в г. Москве.
2. Использование портала Единой образовательной информационной среды в качестве инструмента межсетевое взаимодействия участников профориентационной работы в г. Москве.
3. Проведение комплексного мониторинга эффективности новых подходов в профориентационной работе со школьниками.

4. Разработка методических и организационных основ психологического сопровождения профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.
5. Разработка базового набора психодиагностических и профориентационных методик для проведения профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях г. Москвы на основе единых статистических норм для разных возрастных групп школьников.
6. Развитие системы повышения квалификации работников образовательных учреждений г. Москвы.



Экскурсия учащихся  
в Городской центр  
профориентации

1

Координация профориентационной деятельности в округах осуществляется Управлениями образования и созданными в основном на базе общеобразовательных школ окружными центрами профориентации. Существуют и другие формы организации: на базе подразделений дополнительного образования, центров детского творчества, Экспериментальных центров (лабораторий) профессионального определения, центров профориентации и социальной адаптации, психолого-социальных центров. Все окружные центры профориентации сотрудничают с колледжами и вузами, предприятиями и организациями округа и города, устанавливают взаимосвязи со Службой занятости. Разработаны Положения о структурных подразделениях, ведущих профориентационную работу в округе.

В каждом округе выявляется своя специфика в понимании целей и задач профориентации и, соответственно, определяется свое ведущее направление работы. В качестве основных задач выступают: трудоустройство подростков;

организация их профильного и предпрофильного обучения на основе взаимодействия с вузами, социальными партнерами; организация профессиональных проб в колледжах; формирование у школьников готовности к вступлению в социальные и экономические отношения путем создания детско-взрослых научно-образовательных производств; поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности, и др. Важно, что внимание обращается также и на профориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Институтом психологии Московского городского педагогического университета разработаны схемы взаимодействия, методические рекомендации по организации профориентации с разделением ответственности между отдельными подразделениями и сотрудниками.

В большинстве школ деятельностью по профориентации руководит заместитель директора по воспитательной работе или по профильному обучению. Профессиональная ориентация может проводиться и в рамках образовательной области «Технология», и на базе кабинета по комплексной безопасности. Иногда материалами по профориентации оснащают кабинет педагога-психолога. Но намечается и другая, новая тенденция — к передаче функций профориентации профориентационной службе, созданной на базе школы. Институтом разработано примерное Положение о профориентационной службе образовательного учреждения, где определены должностные обязанности тех, кто непосредственно занимается организацией профориентации в школе — профориентатора, психолога, социального педагога.

Разработаны также примерные положения о конкретных методах и средствах работы с учащимися, например о портфолио учащегося, об образовательных программах по профориентации, которые могут быть реализованы в рамках внеклассной работы, в виде элективных курсов или в системе дополнительного образования.

Наиболее эффективными формами работы признаны:

- индивидуальное консультирование школьников;
- семейное консультирование по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;
- классные часы по профориентации с приглашением представителей различных профессий и руководителей колледжей;
- профориентационные уроки;
- тематические экскурсии на предприятия;
- ярмарки вакансий учебных и рабочих мест;
- психологическая диагностика профессиональной направленности личности;
- встречи со специалистами по профориентации;
- городские недели профориентации;

- проведение мастер-классов для учащихся по профессиональному самоопределению.

В округах ежегодно создаются летние и зимние профильные лагеря на базе отдельных школ.

Перспективной формой организации профориентационной работы в московском регионе является создание окружного координационного Совета по профориентационной работе и профессиональному самоопределению, в который входят представители УО, ОМЦ, окружных психологических центров, учреждений дополнительного образования, окружного центра профориентации и профессионального самоопределения, базовых школ.

Для педагогов образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную ориентацию школьников, специалисты окружных центров профориентации молодежи, центров психолого-медико-социального сопровождения и центров занятости населения в округах регулярно проводят тематические и индивидуальные консультации в психологической службе окружных методических центров. Для учителей экологии, биологии, географии, экономики, физики, информатики, технологии проводятся специальные семинары по вопросам организации профориентационной работы в учебном процессе. Большая роль в подготовке педагогов к профориентационной работе отводится психологической службе школы. В перспективе предполагается организация семинаров для школьных психологов с целью обучения их методологии, теории и практике профориентационного консультирования. Серия семинарских занятий для педагогов посвящена проблемам ИКТ-компетентности в профориентационной работе с учащимися, обучению новым компьютерным программам, связанным с интернет-технологиями.

Значительная часть школ в своей работе профориентационной направленности ориентируется на взаимодействие с высшими учебными заведениями, которое реализуется через различные формы:

- посещение учащимися школ Дней открытых дверей в вузах;
- выступления, беседы, лекции, тематические встречи представителей учреждений профессионального образования с учащимися и их родителями;
- договоры о сотрудничестве и планы совместной работы с учреждениями профессионального образования.

На старшей ступени общего образования профориентационная работа проводится в рамках предпрофильного и профильного обучения. Практически все общеобразовательные учреждения города определили для себя модель профильного обучения.

Таким образом, мы видим, что сейчас в организации профориентации учащихся активизируется встречная инициатива от образовательных учреждений и окружных управлений образования, при этом используются самые разные формы работы. На уровне округов и школ проводятся выставки, семинары, конкурсы, работа над проектами, информирование и консультирование учащихся и родителей по вопросам выбора профессии.



В Городском центре профориентации

2

Наряду со значительно возросшей активностью работы психологических служб и ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы. К ним относятся:

1. Низкий уровень вовлечения педагогических коллективов школ в процесс профориентации молодежи.
2. Неготовность педагогических коллективов школ к работе по профориентации выпускников, подмена профориентационной работы агитацией и пропагандой определенных профессий, мест обучения и работы.
3. Невыстроенная система повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации молодежи.
4. Отсутствие подготовки специалистов по профориентации в системе высшего образования.
5. Несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.
6. Отсутствие системного подхода к профориентационной работе по формированию у школьников интереса к профессиям, востребованным экономикой города.

7

7. Несформированность единых требований для образовательных учреждений по проведению и оценке результатов профориентационной работы.

Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития системы профориентации в городе требуется выработать единый подход как к организации профориентационной работы, так и к методам и средствам деятельности специалистов, занимающихся профориентацией.

Для реализации поставленных задач необходимы, прежде всего, соответствующая нормативная база, новые технологии и методы работы, специально подготовленные кадры профориентаторов, взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.



В Городском центре профориентации с учащимися проводятся профориентационные занятия

3

В этом учебном пособии рассматриваются пути и методы профориентационной работы в школе в новых условиях.

В главе 1 («Профессиональная ориентация как общественная проблема») представлено современное понимание профессиональной ориентации, включенной в более общий контекст воспитания гражданской позиции личности.

В главе 2 («Организационные основы профориентационной работы участников образовательного процесса») конкретизируются цели и задачи, способы профориентационной работы в условиях школы, даются рекомендации по планированию и осуществлению деятельности для всех работников школы, участвующих в процессе профориентации.

В главе 3 («Познание мира профессий школьниками») предлагаются методические разработки по организации по-



знавательной деятельности школьников в сфере труда — проведению занятий по профориентации, самостоятельного исследования профессий, встреч с представителями профессий, экскурсий с целью профориентации; организации проектной деятельности.

Глава 4 («Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников») посвящена обобщению научных разработок авторов по вопросам профессиональной направленности общего образования и психологической подготовки школьников к выбору профессии.

В главе 5 («Психологический анализ профессий и составление профессиограмм») описан новый, современный, научно обоснованный подход к анализу профессий и разработке профессиограмм на основе психологических критериев; приводятся примеры профессиограмм популярных профессий, которые можно использовать в работе с учащимися; описаны формы использования профессиограмм в работе с учащимися.

В главе 6 («Диагностика и самодиагностика в профессиональной ориентации») обсуждаются методы исследования личности субъекта, делающего профессиональный выбор; рассматриваются психодиагностические подходы; предлагается процедура самодиагностики, основанная на психологическом анализе профессий.

В главе 7 («Профориентационная работа за рубежом») представлены основные позиции современной профориентационной работы за рубежом и выделены общие моменты, которые могут быть применены и в наших условиях.



## ГЛАВА 1

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ — ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

## Современный рынок труда и профессиональная ориентация

Социально-экономические реалии современной России по-новому ставят перед научным сообществом, перед педагогической общественностью проблему взаимоотношений человека и труда. Важнейшим условием, без которого невозможен переход российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития, становится осознание обществом ценностей профессиональной деятельности, повышение значимости труда для всех членов общества, особенно для молодежи. От возможностей включения молодежи в профессиональную деятельность, их профессиональной самореализации зависит развитие экономики страны и гражданского общества в целом. Ситуация выхода молодых людей во взрослую жизнь, их профессионального самоопределения и выбора профессии сейчас существенно отличается от той, которая была несколько лет назад, и тем более от той, в которой находились их родители.

В современной России с переходом к рыночным отношениям наряду с рынком товаров и услуг формируется и рынок рабочей силы — рынок труда. Рыночные процессы (перемена собственности, изменение соотношения процессов производства, потребления, расширение сферы услуг, появление таких новых сфер в экономике, как банковский и страховой бизнес, и т. п.) существенно изменили структуру

рынка труда. Интенсивно происходят качественные изменения в сфере труда, возникает множество новых профессий, и мир профессий приобретает чрезвычайную динамичность и изменчивость.

Рынок труда в России складывается в сложных экономических, политических и социальных условиях. Переход к инновационной экономике, модернизация производства предъявляют повышенные требования к подготовке специалистов. Важнейшим фактором экономических реформ является качество персонала, качество человеческих ресурсов. Анализ рынка рабочей силы и перспектив на 2009 — 2010 годы, проведенный Российским союзом промышленников и предпринимателей накануне финансового кризиса, выявил в качестве основной тенденции наличие кадрового голода, т. е. дефицита высококвалифицированных кадров. Остро ощущался дефицит в таких отраслях реального сектора экономики, как строительство, машиностроение, металлургия, сельское хозяйство и др. Так, дефицит квалифицированных кадров в легкой промышленности составлял 67 %, в машиностроении — 49 %, лесопромышленном комплексе — 47 %.

При этом отмечалось, что в соответствии с демографическими прогнозами в перспективе численность трудоспособного населения в России будет все более сокращаться.

В оборонно-промышленном комплексе средний возраст рабочих и инженеров составлял более 60 лет, научных работников — около 70 лет, такая же картина наблюдалась и в академической науке. Таким образом, образовался разрыв приблизительно в 30 лет между профессионалами и новым поколением специалистов, что нарушило преемственность при освоении трудовой деятельности. Практически отсутствует такая форма передачи профессионального опыта, как наставничество. Подобная ситуация затрудняет профессиональное становление и профессиональный рост молодых людей, пришедших на новые рабочие места.

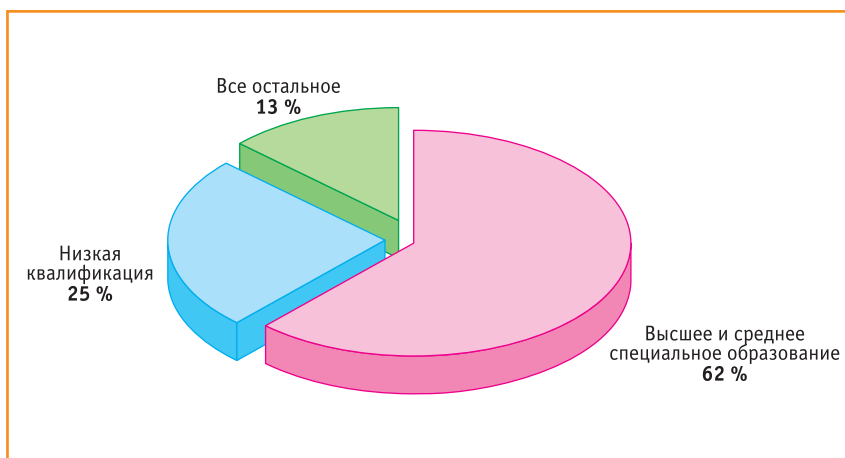
На фоне дефицита рабочей силы остро встает вопрос о производительности труда. Отмечалось, что, например, в авиапромышленности, судостроении, ракетостроении производительность в России в 4 раза ниже, чем в высокоразвитых странах. Дефицит рабочей силы не способствовал повышению производительности труда, вызывая, кроме того, устойчивый рост заработной платы. Таким образом, было признано, что кадровый голод превратился в основной сдерживающий фактор развития экономики.

Президентом и правительством РФ была поставлена задача обеспечения подготовки недостающих специалистов, в первую очередь инженерно-технических и рабочих специальностей. Прогнозировалось, что приоритетными отрасля-

ми экономики в скором будущем станут машиностроение (в том числе авиастроение, ракетостроение), металлургия, химическая промышленность.

Дисбаланс  
состава  
работников занятых  
в экономике России

4



Также наметилась необходимость перераспределения трудовых ресурсов в сферу высоких технологий. Известно, что наиболее востребованными на рынке труда во всем мире являются специалисты по информационным технологиям, в нашей же стране число работающих в этой сфере и выпускников вузов по этим специальностям явно не соответствует спросу.

При этом высшие учебные заведения обеспечивали потребность рынка труда в специалистах в целом на 60 %, средние профессиональные заведения — на 15 %, учреждения начального профессионального образования — на 13 %.

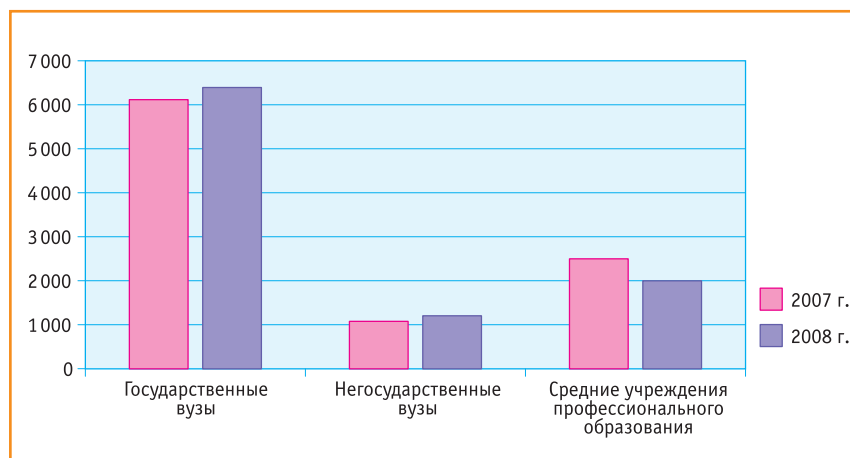
Анализ образовательного уровня работающих выявил явный дисбаланс: две трети работников имеют высшее и среднее специальное образование, четверть — самую низкую квалификацию; недостает квалифицированных рабочих и специалистов в области переработки информации (рис. 4).

По данным IV Конгресса национального бизнеса (30 июня — 3 июля 2008 г.), опубликованным Институтом региональной политики, численность студентов государственных и негосударственных вузов увеличивается с каждым годом, а средних профессиональных учебных заведений — сокращается (рис. 5). Аналогичная тенденция наблюдается и в настоящее время.

Работодатели, особенно представители бизнеса, в последние годы отмечали, что качество знаний выпускников учебных заведений в недостаточной мере соответствует современным требованиям. Наиболее востребованными в коммерческих структурах оставались специалисты по управлению

проектами, операционному управлению, а также профессионалы, владеющие новыми информационными технологиями.

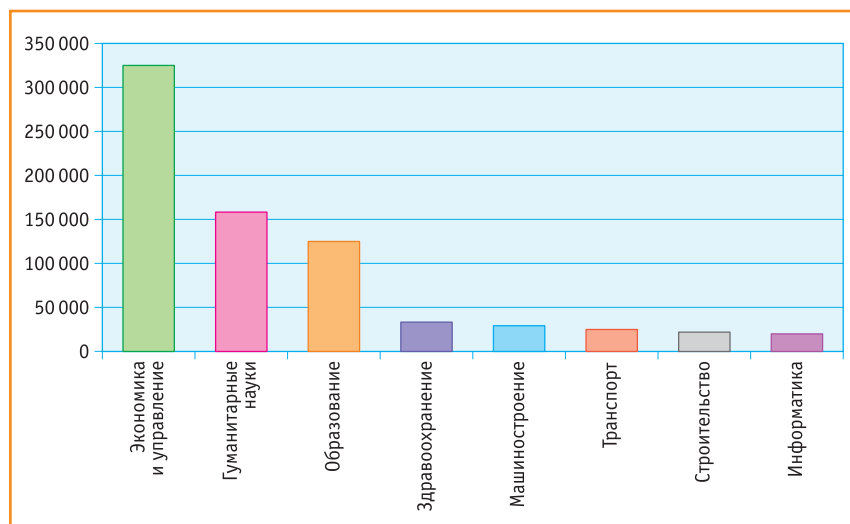
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ —  
ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ПРОБЛЕМА



Состав обучающихся в учреждениях профессионального образования в 2007 и 2008 гг.

5

Серьезной проблемой является то, что в настоящее время рынок труда и образовательные услуги практически не связаны. Около 50 % выпускников вузов меняют полученную ими профессию, до 60 % выпускников средних профессиональных заведений оказываются невостребованными предприятиями и учреждениями. Отмечается несоответствие спроса и предложения на рынке труда: выпускается много юристов и экономистов недостаточно высокой квалификации, при этом наблюдается нехватка рабочих и инженеров. На рис. 6 виден значительный перевес среди выпускников вузов представителей гуманитарных наук, специалистов в



Состав обучающихся по разным специальностям в высших учебных заведениях

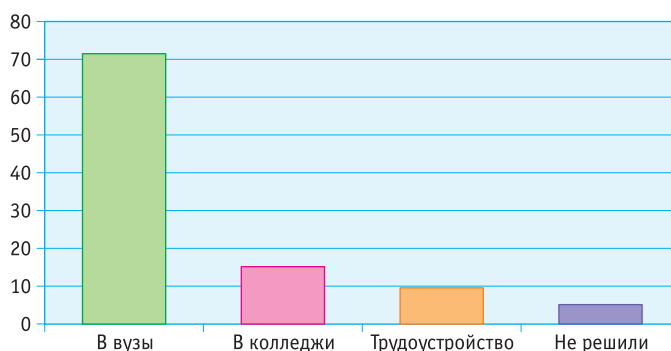
6

области экономики и управления. В результате многие молодые люди вынуждены работать не по специальности или менять полученную профессию, проходить профессиональную переориентацию.

Несмотря на то что выпускается избыточное количество специалистов по экономике и управлению, большинство выпускников школ связывают свое будущее с высшим образованием именно в этих сферах (рис. 7).

Планы выпускников школ на ближайшее будущее

7



Таким образом, дисбаланс на рынке труда приводит и к определенному дисбалансу в профессиональных намерениях выпускников школ.

Работодатели и кадровые агентства отмечали завышенный уровень притязаний молодых людей, выходящих на рынок труда, не соответствующий их опыту и подготовке; ориентацию многих на зарплату, а не на профессиональное развитие. Выпускники московских школ не стремятся осваивать профессии начального и среднего профессионального образования. Для изменения этой ситуации недостаточно осуществлять развитие сети учебных заведений, необходима система профориентационной работы для формирования соответствующей профессиональной направленности старшеклассников, работы, связанной с повышением информационной компетентности школьников в области рабочих профессий и созданием мотивации на труд в этой сфере. Необходимы новые подходы к профориентации для изменения отношения школьников и их родителей к рабочим профессиям.

Другой важной тенденцией российского рынка труда последнего времени было усиление миграции рабочей силы из-за рубежа, которая повышает конкуренцию, усиливает напряженность. Мигранты, однако, не обеспечивают высокую производительность труда, и становится очевидным,

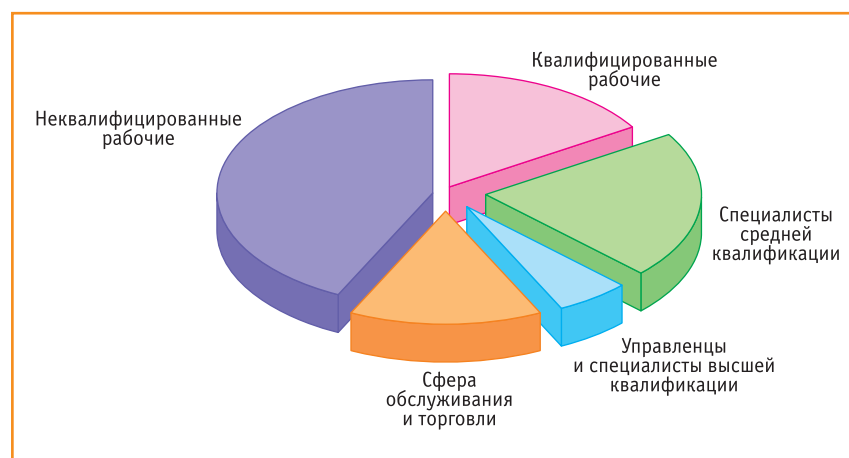
что для развития экономики ставка должна делаться на подготовку собственных кадров.

Для Москвы особенно характерен приток специалистов разного уровня из всех регионов страны, что также предъявляет определенные требования к конкурентоспособности выпускников московских учебных заведений.

Мировой финансовый кризис существенно изменил ситуацию на рынке рабочей силы в России в целом и в Москве в частности. Большинство работающих так или иначе ощущают его последствия, усилились тревожные ожидания, страх потерять работу. Многие работники, считавшиеся успешными, потеряли работу в результате сокращения штата предприятия (банковские служащие, работники фондовых бирж и т.п., в среднем до 25 %). В большинстве компаний прошло массовое увольнение офисных работников невысокой квалификации. В кризис резко сократился спрос на специалистов по туризму, маркетингу, рекламе, связям с общественностью.

В период кризиса в стране было зарегистрировано около 6 млн безработных, их годовой прирост составил 41,8 %.

На рис. 8 показано, что наибольшее число безработных охватывает лиц, не имеющих профессии, и неквалифицированных работников.



Структура  
безработицы  
в России

8

Психологические последствия безработицы связаны с изменением социального статуса человека, сменой социальных ролей, жизненных стереотипов, круга решаемых задач. Стресс, вызванный страхом потерять работу, проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека, ведет к снижению его самооценки, нервным и соматическим заболеваниям. Способы преодоления кризиса во многом зависят от личностных особенностей работника, умения мобилизоваться для поиска новых путей профессионального развития.