

О. А. ПЕТРУСЮК, Е. В. БАРАНЧИКОВ

ГЕОГРАФИЯ

**для ПРОФЕССИЙ и СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Практикум

Рекомендовано

*Федеральным государственным учреждением
«Федеральный институт развития образования»
в качестве учебного пособия для использования
в учебном процессе образовательных учреждений,
реализующих программы начального и среднего
профессионального образования*

*Регистрационный номер рецензии 331
от 16 июня 2009 г. ФГУ «ФИРО»*

4-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2013

УДК 91(075.32)
ББК 26.8я723
ПЗ05

Рецензенты:

канд. пед. наук, доц. кафедры методики преподавания географии
Московского педагогического государственного университета *И. Б. Шилина*;
канд. пед. наук, методист отдела качества общеобразовательной подготовки
и ЕГЭ ГОУ ДПО Учебно-методический центр по профессиональному
образованию Департамента образования г. Москвы *Н. Ф. Гамаюнова*;
преподаватель географии колледжа ландшафтного дизайна № 18 г. Москвы
С. П. Гаранчева

Петрусюк О. А.

ПЗ05 География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

ISBN 978-5-4468-0125-1

Практикум является дополнением к учебнику Е. В. Баранчикова «География». Он призван помочь студентам более детально рассмотреть важнейшие теоретические вопросы развития современного мира, отдельных стран и регионов с их национальными, историческими и политико-экономическими особенностями. Пособие содержит практические работы и большое количество дополнительной статистической информации, которая необходима для углубленного изучения материала учебной программы.

Для обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.

УДК 91(075.32)
ББК 26.8я723

© Петрусюк О. А., Баранчиков Е. В., 2011
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2011

ISBN 978-5-4468-0125-1

Дорогие друзья!

Вы приступили к изучению интереснейшего учебного предмета — экономической и социальной географии мира. Изучаемые вами объекты — природа и население, страны и регионы, отраслевые и территориальные структуры — очень сложны. Они требуют не только теоретического осмысления, но и практического изучения. Предусмотренные государственной программой практические работы представлены в данном учебном пособии в виде различных заданий. Эти задания помогут вам более глубоко и детально изучить теоретические основы предмета с использованием широкого спектра статистических материалов, информационных возможностей Интернета и других источников географической информации.

Все практические работы начинаются с изложения методических установочных задач теоретического и прикладного характера. Знакомство с ними поможет вам представить круг и глубину изучаемых проблем, а также навыки, формирование которых является важной программной целью учебного курса.

Для успешного выполнения практических работ вам нужно иметь все необходимое оборудование, перечень которого представлен в каждой работе.

Перед выполнением практических работ следует внимательно изучить текст учебника Е. В. Баранчикова «География» по соответствующей теме. Это поможет быстро сориентироваться в материале, хорошо уяснить практические задания и выполнить их. Работая с контурными картами, не забывайте оформлять легенду, внося все используемые вами условные знаки и фоновую окраску. В пособии вы встретите много заданий, требующих изобразить отобранный вами статистический материал в виде картосхем, таблиц, различных диаграмм. Используйте для выполнения этих заданий ранее полученные вами знания и умения.

Задания практических работ 21 и 22 носят универсальный характер, поэтому могут использоваться вами для характерис-

тики различных стран и регионов мира в соответствии с заданиями преподавателя.

Мы надеемся, что представленные в пособии практические работы помогут вам раскрыть исследовательские и творческие способности, сделать интересным и содержательным изучение экономической и социальной географии мира.

В конце практикума помещены таблицы со статистическими данными, которые помогут вам при выполнении практических работ и заданий.

Желаем вам успеха!

СПИСОК БУКВЕННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- АСЕАН — Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
- АТЭС — Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
- АЭС — атомная электростанция
- ВВП — валовой внутренний продукт
- ВВП (по КНВ) — валовой внутренний продукт по официальному курсу национальной валюты
- ВВП (по ППС) — валовой внутренний продукт по паритету покупательной способности национальной валюты
- ВРП — валовой региональный продукт
- ГЭС — гидроэлектростанция
- ЕврАзЭС — Европейско-Азиатский экономический союз
- ЕПН — естественный прирост населения
- ЕС — Европейский союз
- ЕЭВС — Европейский экономический и валютный союз
- ЛААИ — Латиноамериканская ассоциация интеграции
- МЕРКОСУР — Общий рынок Южного Конуса
- НАТО — Организация Северо-Атлантического договора
- НАФТА — Ассоциация свободной торговли Северной Америки
- ООН — Организация объединенных наций
- ОПЕК — Организация стран-экспортеров нефти
- СНГ — Содружество независимых государств
- ТЭС — тепловая электростанция (работает на минеральном топливе)

Т Е М А

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Практическая работа 1

АНАЛИЗ КАРТ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.

Вы должны закрепить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- планировать свою самостоятельную работу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса средней общеобразовательной школы.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?

1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.

3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.

3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.

3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.

3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.

3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?

4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.

4.4. Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.

4.5. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5—6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1	Характерные особенности карты 2	Выводы по результатам сравнения

Практическая работа 2

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ ОСНОВНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Оборудование: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. Заполните таблицу:

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

1.3. Выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

Примечание. В заданиях 1.2 и 1.3 Зарубежную Европу можно заменить любым другим регионом по выбору преподавателя или обучающегося.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира штриховкой выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Таблица 1. Страны, не имеющие выхода к морскому побережью

Европа (14)	Азия (12)	Африка (15)	Латинская Америка (2)
Австрия	Азербайджан	Ботсвана	Боливия
Андорра	Армения	Буркина-Фасо	Парагвай
Белоруссия	Афганистан	Бурунди	

Окончание табл. 1

Европа (14)	Азия (12)	Африка (15)	Латинская Америка (2)
Ватикан	Бутан	Замбия	
Венгрия	Казахстан	Зимбабве	
Лихтенштейн	Киргизия	Лесото	
Люксембург	Лаос	Малави	
Македония	Монголия	Мали	
Молдавия	Непал	Нигер	
Сан-Марино	Таджикистан	Руанда	
Сербия	Туркмения	Свазиленд	
Словакия	Узбекистан	Уганда	
Чехия		Центрально-африканская Республика (ЦАР)	
Швейцария		Чад	
		Эфиопия	

Примечания: 1. Босния и Герцеговина имеют незначительный по протяженности (15 км) выход к Адриатическому морю, но на нем нет ни одного морского порта.

2. Выхода к морю не имеет Косово, независимость которого от Сербии была провозглашена в 2008 г., но не признана ООН.

Задание 3. Специально выбранным цветом фоновой окраски обозначьте страны мира с монархической формой правления. Используйте для этого материалы табл. 1 учебника. Обозначьте выделенные страны цифрами, которые отразите в легенде карты с расшифровкой названий стран и их столиц. Специальной штриховкой отметьте самую крупную по площади территории страну с монархической формой правления и (другой штриховкой) государства-республики, имеющие с ней общую сухопутную границу. Внесите обозначения в легенду.

Практическая работа 3

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТОСХЕМ И ПРОСТЕЙШИХ КАРТ, ОТРАЖАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ, ИХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен изучить этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира; основные международные и региональные организации стран, направления деятельности этих организаций.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- составлять карты (картосхемы) по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;
- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурные карты мира и Европы, справочники, энциклопедии, учебники и атласы по истории для средней общеобразовательной школы.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов Интернета.

1.1. Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX — начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия — Москва; Украина — Киев; Бе-

лоруссия — Минск; ... — Кишинев; Грузия — ...; ... — Баку; Армения — ...; Казахстан — ...; ... — Бишкек; Туркмения — Ашхабад; Таджикистан — ...; ... — Ташкент; Эстония — ...; ... — Рига; ... — Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия — Белград; Хорватия — ...; Черногория — ...; ... — Скопье; ... — Любляна; Босния и Герцеговина —

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия — ...; ... — Братислава.

1.2. Составьте картосхемы ранее существовавших федеративных государств (по заданию преподавателя или вашему выбору), на которых покажите границы бывших федераций и вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц. Используемые при составлении картосхем обозначения внесите в легенду.

1.3. Проанализируйте факторы и причины, приведшие к появлению на политической карте мира новых государств на рубеже XX и XXI вв. Запишите полученные вами выводы.

Задание 2. Для выполнения задания используйте материалы табл. 2 и контурную карту мира.

2.1. На контурной карте мира найдите следующие страны:

– государства, входящие в состав «Большой семерки» (выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите названия стран и их столиц, рассмотрите вопрос о введении дополнительных обозначений);

– страны АТЭС (выделите их фоновой окраской, обозначьте их границы, подпишите названия стран и их столиц, цвет фоновой окраски занесите в легенду контурной карты);

– государства — члены ОПЕК (выделите их, используя принятые в картографии обозначения месторождений нефти и природного газа, укажите границы этих стран, подпишите названия их столиц, рассмотрите вопрос о введении дополнительных обозначений).

2.2. Проанализируйте принципы образования отмеченных на контурной карте международных организаций. Запишите свои выводы. Приведите примеры организаций, созданных по иным принципам.

Задание 3. Постройте картосхему Европы, на которой покажите границы всех стран. Используя материалы табл. 2 и разные цвета фоновой окраски, покажите характер расширения границ Европейского Союза с момента его основания до настоящего времени. Внесите цвета фоновой окраски в легенду вашей картосхемы.

Таблица 2. Важнейшие международные организации

Название организации, ее тип	Штаб-квартира (год основания)	Количество стран-членов	Страны-члены
Организация Объединенных Наций (ООН)/United Nations (UN), интегральный	Нью-Йорк (1945 г.)	193	Подавляющее большинство независимых стран мира (последним членом ООН в 2006 г. стала Черногория)
«Большая семерка» («Большая восьмерка»)/Group 7 (Group 8), интегральный («клуб ведущих стран мира»)	— (1975 г.)	7 (8)	США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада; с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия
Организация Североатлантического договора (НАТО)/North Atlantic Treaty Organization (NATO), военно-политический	Брюссель (1949 г.)	26	С 1949 г. — США, Канада, Великобритания, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Дания, Норвегия, Исландия, Португалия, с 1952 г. — Турция, Греция, с 1955 г. — Германия, с 1981 г. — Испания, с 1999 г. — Польша, Чехия, Венгрия, с 2004 г. — Словакия, Словения, Румыния, Болгария, Литва, Латвия, Эстония, с 2009 г. — Албания и Хорватия

Продолжение табл. 2

Название организации, ее тип	Штаб-квартира (год основания)	Количество стран-членов	Страны-члены
Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)/ Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), экономический («клуб развитых стран»)	Париж (1961 г.)	30	С 1961 г. — США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Австрия, Дания, Швеция, Норвегия, Исландия, Ирландия, Испания, Португалия, Греция, Турция, с 1964 г. — Япония, с 1969 г. — Финляндия, с 1971 г. — Австралия, с 1973 г. — Новая Зеландия, с 1994 г. — Мексика, с 1995 г. — Чехия, с 1996 г. — Польша, Венгрия, Южная Корея, с 2000 г. — Словакия
Европейский Союз (ЕС)/ European Union (EU), интегральный (возникла как экономическая)	Брюссель (1958 г.)	27	С 1958 г. — Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, с 1973 г. — Великобритания, Ирландия, Дания, с 1981 г. — Греция, с 1986 г. — Испания, Португалия, с 1995 г. — Австрия, Швеция, Финляндия, с 2004 г. — Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Мальта, Кипр, Литва, Латвия, Эстония, с 2007 г. — Румыния, Болгария

Продолжение табл. 2

Название организации, ее тип	Штаб-квартира (год основания)	Количество стран-членов	Страны-члены
Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС)/ Asia-Pacific Economic Cooperatoin (АРЕС), экономический	Сингапур (1989 г.)	21	Япония, Южная Корея, Китай, Тайвань, Сянган, Таиланд, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Бруней, Филиппины, Папуа — Новая Гвинея, Австралия, Новая Зеландия, Канада, США, Мексика, Чили, с 1998 г. — Россия, Вьетнам, Перу
Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)/ Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), интегральный	Джакарта (1967 г.)	10	С 1967 г. — Индонезия, Малайзия, Таиланд, Сингапур, Филиппины, с 1984 г. — Бруней, с 1995 г. — Вьетнам, с 1997 г. — Мьянма, Лаос, с 1999 г. — Камбоджа
Ассоциация свободной торговли Северной Америки (НАФТА)/ North American Free Trade Agreement (NAFTA), экономический	Вашингтон (1994 г.)	3	США, Канада, Мексика
Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ)/ Asociacion Latinoamericana de Integracion (ALADI), экономический	Монтевидео (1981 г.)	11	Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор

Окончание табл. 2

Название организации, ее тип	Штаб-квартира (год основания)	Количество стран-членов	Страны-члены
Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР)/Mercado Común del Sur (MERCOSUR), экономический	Монтевидео (1995 г.)	5	С 1995 г. — Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, с 2006 г. — Венесуэла; ассоциированные члены: с 1996 г. — Чили, с 1997 г. — Боливия, с 2006 г. — Колумбия, Эквадор, Перу, с 2007 г. — Мексика
Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК)/Organization of the Petroleum Exporting Countries, экономический отраслевой	Вена (1960 г.)	13	С 1960 г. — Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Венесуэла, Кувейт, с 1961 г. — Катар, ОАЭ, с 1962 г. — Ливия, Индонезия*, с 1969 г. — Алжир, с 1971 г. — Нигерия, с 1973 г. — Эквадор, с 2007 г. — Ангола

* В связи с истощением запасов нефти Индонезия подала заявку на выход из ОПЕК.

Практическая работа 4

СОПОСТАВЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить этапы формирования современной политической карты мира; причины и факторы формирования и последующего распада крупных колониальных империй; осо-

бенности размещения природных ресурсов в колониальных владениях крупнейших империй; сущность современных процессов изменения политической карты мира.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- составлять карты (картосхемы) по предложенным комплексным заданиям;
- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;
- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: учебник Е. В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии, учебники и атласы по истории для средней общеобразовательной школы.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте текст подразд. 1 учебника, а также ваши знания школьных курсов истории и географии, энциклопедии и географические атласы.

1.1. Заполните таблицу. Для каждого региона достаточно указать 2 — 3 страны или территории, входившие в состав определенной империи, если такие есть, например: Великобритания — Азия — Индия, Мьянма и т. д.

Колониальные империи нового этапа формирования политической карты мира

Колониальная империя	Страны (территории) разных регионов, входившие в состав империй				
	Европа	Азия	Африка	Америка	Австралия

1.2. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите колониальные империи и входившие в их состав страны или территории (не менее двух примеров колоний в составе каждой империи). Цвета фоновой окраски внесите в легенду контурной карты.

1.3. Разработайте специальную систему значков для обозначения современного статуса бывших колоний, например: «С» — суверенное государство, «ЗД» — «заморский департамент» и т. д. Нанесите значки на контурную карту и в ее легенду.

Задание 2. Для выполнения задания используйте материалы таблицы и контурной карты, подготовленные в процессе работы над заданием 1, а также карты природных ресурсов, отраслевые карты промышленности и сельского хозяйства географического атласа мира.

2.1. Проведите отбор материала и заполните приведенную ниже таблицу, например: Великобритания — Индия — суверенное государство — пряности, продукты плантационных хозяйств (чай), традиционное ремесленное производство шелка, ковров и т. д.

Современное состояние бывших колоний

Колониальная держава	Страны — бывшие колонии	Современный статус бывших колоний	Природные и трудовые ресурсы бывших колоний

2.2. Проанализируйте материал таблицы и сделайте выводы о характере причин возникновения, а затем распада крупных колониальных владений. Используйте при анализе знания, полученные вами на занятиях по истории, обществоведению. Запишите выводы.

Задание 3. Используйте для выполнения данного задания материалы предыдущих заданий. В тетради нарисуйте картосхему положения регионов (материков) мира. Разными по цвету или форме стрелками покажите направления перевозок колониальных грузов. Внесите используемые обозначения в легенду картосхемы. Проанализируйте состав колониальных грузов и ответьте на вопросы:

Способствовал ли вывоз данных товаров развитию экономики колониальных стран?

Как влиял ввоз колониальных товаров на развитие экономики стран-метрополий?