

Н. Г. ДМИТРУК, В. А. НИЗОВЦЕВ, С. В. ВАСИЛЬЕВ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

*Рекомендовано
Федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего
профессионального образования «Российский
государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена» к использованию в образовательных
учреждениях, реализующих образовательные программы
высшего профессионального образования
по дисциплине «Методика обучения географии»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2012

УДК 378.02:372.8(075.8)
ББК 74.262.6я73
Д531

Рецензенты:

заместитель директора Института непрерывного педагогического образования
Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого,
доктор педагогических наук, профессор *Е. В. Иванов*;
зав. кафедрой экономической географии
Российского государственного педагогического университета
им. А. И. Герцена, доктор географических наук, профессор *Ю. Н. Гладкий*

Дмитрук Н. Г.
Д531 Методика обучения географии : учебник для студ. учреждений
высш. пед. проф. образования / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев,
С. В. Васильев. — М. : Издательский центр «Академия»,
2012. — с. 320. — (Сер. Бакалавриат).
ISBN 978-5-7695-8335-3

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике излагаются основы методики обучения географии, раскрывается современное состояние и новые тенденции в развитии науки. Нашли отражение вопросы истории географического образования в России, особенности обучения географии на этапе перехода к новым образовательным стандартам в школе и вузе. Раскрыты цели, структура и содержание географического образования, методы и технологии обучения географии. Учебник знакомит с особенностями работы с современными средствами обучения и разнообразием форм организации учебного процесса. Изложены педагогические и психологические основы обучения географии, особенности изучения географии своей местности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

УДК 378.02:372.8(075.8)
ББК 74.262.6я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Дмитрук Н. Г., Низовцев В. А., Васильев С. В., 2012
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2012
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2012

ISBN 978-5-7695-8335-3

Современная география имеет очевидные успехи в своем развитии, как в теоретическом плане, так и в практической направленности. Как неоднократно отмечалось на последних съездах Русского географического общества, наметился ряд позитивных решений ключевых географических проблем, таких как проблемы территориальной организации общества, рационализации природопользования и защиты окружающей среды от техногенного воздействия. Появились предпосылки для тесного взаимодействия физико- и экономико-географов, особенно в таких актуальных направлениях, как эколого-экономическая оценка природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала регионов; ландшафтно-экологические обоснования размещения хозяйственных объектов и ландшафтное планирование. И, к сожалению, наметился существенный разрыв между современными географическими знаниями, возможностями школьной географии и самим школьным образованием.

Школьная география все еще в значительной степени остается описательной дисциплиной. Общегеографические учения, как и многие достижения современной науки в школьной географии, не находят почти никакого отражения. А ведь именно школьная география в силу своего интеграционного характера, обладая естественно-научным и социально-экономическим содержанием, а также комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, может готовить учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Возможны следующие пути введения современного географического знания в общее образование:

1. Улучшение содержания школьной географии на основе научности содержания образования, его гуманитаризации, широкого внедрения культурологического подхода обязательного показа главных сквозных направлений географической науки, ее современных достижений, научных методов и подходов.

2. Совершенствование внутренней структуры предмета школьной географии на основе многоаспектности географии с усилением комплексного подхода (внутрипредметной интеграции) и усилением роли комплексного страноведения; особое внимание следует уделить разработке углубленных курсов, спецкурсов и интегрированных курсов.

3. Создание школьных учебников географии и базовых комплектов по каждому курсу, которые включают и варианты на электронных носителях, отвечают повышенным требованиям, касающимся не только содержания и структуры, но и формы изложения. Учебные комплекты должны, в первую очередь, способствовать широкому внедрению проблемного обучения в учебный процесс, практическому применению географических знаний и умений, максимально приближенных к реальной действительности и обеспечивать дифференцированный подход к учащимся, способствовать оптимизации учебного процесса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выскажите свою точку зрения по вопросу о достаточности или недостаточности содержания географических знаний выпускника средней школы.
2. Обоснуйте целесообразность введения профильных и элективных географических курсов в учебных заведениях разного типа.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ КАК НАУКА

1.1. Цели обучения географии в средней школе

География формирует восприятие мира в виде единой целостной системы, состоящей из взаимосвязанных территориальных природно-общественных систем, которые живут и развиваются по определенным законам. Школьная география — единственный школьный предмет, относящийся одновременно и к естественному, и к общественному циклам учебных дисциплин, формирующий систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях в жизненном пространстве человека. Целостное знание о Земле как о планете людей, создает география, которая одновременно дает учащимся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о непосредственной среде обитания человека.

Главная цель географического образования заключается в овладении учащимися законченной системы географических знаний и умений, необходимой для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нем и подготовке к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

Задачи географического образования направлены на:

1. *Формирование системы комплексных географических социально-ориентированных знаний:*

- о целостности и неоднородности Земли как о планете людей в пространстве и во времени;
- законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов;
- о закономерностях развития и взаимосвязи природы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях;
- об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных

процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- о проблемах взаимодействия общества и природы, рациональном природопользовании и необходимости охраны окружающей среды;
- об адаптации человека к географическим условиям проживания;
- о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- о выдающихся географических открытиях и географических методах познания разнообразных сторон современного мира; роли географии в формировании современной естественно-научной картины мира;

2. *Овладение умениями:*

- самостоятельно находить, анализировать и передавать географическую информацию, использовать географические знания и умения при анализе, оценке и объяснении разнообразных процессов и явлений;
- пользоваться современными информационными и компьютерными технологиями;
- пользоваться географической картой (атласом) для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- ориентироваться на местности, вести наблюдения и исследования за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями, устанавливать связи между ними;
- применять приобретенные географические знания в повседневной жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, оценивать уровень безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

3. *Развитие:*

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей для ориентации в окружающей географической действительности, в проблемах взаимодействия общества с природой;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельностно-ценностного отношения к окружающей среде;
- комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, своей страны и «малой родины».

4. *Воспитание:*

- научного мировоззрения на основе формирования представлений о географической картине мира;

- географической культуры как составной части общей культуры человека;
- осознания единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- деятельностно-ценностного отношения к окружающей среде.

1.2. Обучение географии в свете компетентностного подхода

Современное образование при определении целевых установок, решении вопроса о том, чему и как учить, ориентируется на компетентностный подход. Формулирование компетенций и компетентностей позволяет обществу четко определить заказ на образование, а ученику осваивать учебные дисциплины осознанно и с пониманием того, что результаты обучения будут необходимы и востребованы в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Единого перечня компетенций в мировой и отечественной педагогике не существует, так как компетенции — это, в первую очередь, заказ общества по подготовке его граждан, а он может быть различным в разных регионах и странах. Вместе с тем направления развития общества позволяют спрогнозировать те качества, которыми должен обладать человек будущего и, следовательно, определить ориентиры в образовательной подготовке учащегося.

Пока не существует и единой концепции компетентностно-ориентированного образования, соответствующего ему учебно-методического комплекса, поэтому возникает множество проблем для его реализации на практике, обусловленных, в частности, и непониманием различий между компетентностно-ориентированным обучением и знаниево-ориентированным. Значит, начинающему специалисту необходимо понимание сути компетентностного подхода и умение строить процесс обучения географии в его русле.

Для начала необходимо разобраться с тем, что понимается под компетенцией и компетентностью. А. В. Хуторской предлагает различать понятия «компетенция» и «компетентность» следующим образом:

Компетенция — отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и

предмету деятельности. *Компетентность* — уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. *Компетентность* — совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Образовательные компетенции отражают *предметно-деятельностную составляющую* общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей¹.

Формирование компетенций осуществляется в процессе освоения содержания образования. Естественно, что одни компетенции носят более общий характер, чем другие, поэтому типологически выделяют три уровня компетенций:

- ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования;
- общепредметные компетенции, относящиеся к определенному кругу образовательных областей и учебных предметов;
- предметные компетенции, имеющие частный характер по отношению к предыдущим и формирующиеся в пределах учебных предметов.

Формирование ключевых компетенций становится результатом их конкретизации на уровне образовательных областей и учебных предметов.

С позиций компетентного подхода меняется взгляд на *определение целей образования*. Если традиционный подход связан с определением образованности как объема знаний, то компетентный связывает уровень образованности со способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. При этом значение знаний не уменьшается, но утверждается приоритетность способности применять и использовать полученные знания.

Определение целей школьного образования с позиций компетентного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования с этой точки зрения заключаются в следующем:

¹ Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов / под. ред. А. В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — С. 8—9.

1. Научить:

- учиться, т. е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.);
- решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.);
- решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования¹.

2. Географические компетенции должны способствовать:

- владению общей теорией бытия и взаимодействия природы и общества;
- картографической компетенции, предполагающей воспроизведение учащимися понятий и представлений об объектах, нахождение их на географической карте, умение пользоваться картой, составление простых карт.
- формированию знаний о разнообразии мира географии, относящейся к системам естественных и общественных наук;
- овладению знаниями о географии, географической оболочке; теоретическими основами экономической и социальной географии на локальном, региональном и глобальном уровнях.

В рекомендациях для методических объединений по географии Т. А. Герасимчук — заведующей кабинетом географии указана интерпретация основных ключевых компетенций, выделенных в «Стратегии модернизации содержания общего образования с позиций роли географии в их формировании» (табл. 1.1):

¹ Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3—12.

Таблица 1.1. Значение географии для формирования важнейших компетенций

Сферы реализации компетенций	Важнейшие аспекты реализации компетенций	Роль географии в формировании важнейших компетенций
Сфера познавательной деятельности	Усвоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации	Формирование географических компетенций как системы знаний о многообразии и особенностях территориальной организации современного географического пространства на разных его уровнях, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов
Сфера общественной деятельности	Выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны и населяющих ее народов на основе формирования географического образа своей страны во всем ее многообразии
Сфера трудовой деятельности	Умение анализировать ситуацию на рынке труда, совершенствовать и реализовывать профессиональные возможности	<p>А. Овладение навыками и умениями использования географических знаний и инструментария современной географической науки для анализа, обобщения и систематизации разнообразной информации, исследования территориальных аспектов природных и социально-экономических процессов и явлений, непосредственно или опосредованно связанных с окружающей средой, а также освоение начальных подходов к их прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных регионах.</p> <p>Б. Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки</p>

Бытовая сфера	Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков безопасного существования в природной и антропогенной среде	Формирование навыков ориентирования на местности, социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на определенной территории, знания об опасных природных и техногенных явлениях и основных правилах поведения в случае их возникновения
Сфера культурной деятельности	Знание культурных и бытовых особенностей населения	Знакомство с культурными особенностями народов и регионов России и мира

1.3. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в методике преподавания географии

Современный учитель должен не только иметь методическое мышление и умение вести самостоятельную исследовательскую работу, особенно в условиях широкого выбора программ, учебников, технологий обучения, но и обладать творческими способностями. Профессиональное мастерство педагога предполагает и владение методами исследований. Методика обучения географии относится к педагогическим дисциплинам и оперирует соответствующими методами исследования, которые подразделяются на теоретические и эмпирические (рис. 1.1). Их использование обусловлено необходимостью успешно решать задачи современного образования.

Изначально в методике обучения географии применялись эмпирические методы, но по мере развития науки, в связи с ее превращением

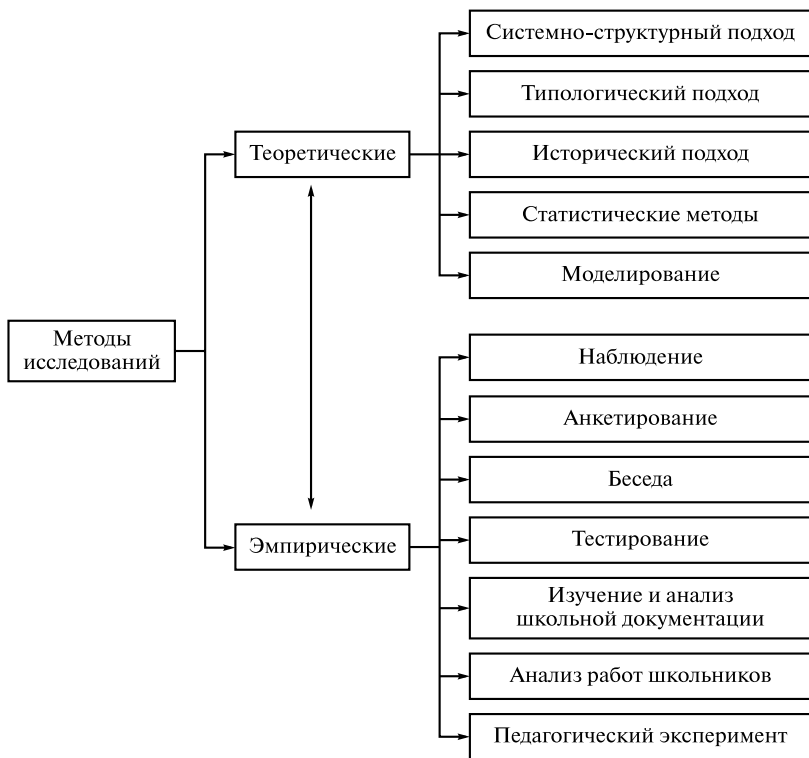


Рис. 1. Методы исследований

в частную дидактику и необходимостью четкого определения логики исследования, развитием теоретической базы, все шире внедряются теоретические методы, которые используются при обобщении, анализе фактического материала, литературных источников, построении теории.

Применение теоретических методов строится на ряде подходов, среди которых выделяют системно-структурный, типологический и исторический. Они позволяют раскрывать закономерности изучаемых явлений и процессов.

Системно-структурный подход заключается в том, что предмет исследования рассматривается как целостная система, образованная взаимосвязанными элементами и изучению подлежат, в первую очередь, взаимосвязи и взаимодействия между этими элементами.

При исследовании процесса обучения географии изучаются зависимости между:

- деятельностью учителя и ученика;
- процессом усвоения знаний и формированием умений;
- формированием знаний, развитием и воспитанием школьников;
- внедрением новых технологий и эффективностью результатов учебно-воспитательного процесса и т. д.

В работах Л. М. Панчешниковой указано, что системно-структурный подход к уроку предполагает определение его целей, затем содержания, методов и средств обучения, логики проведения, обеспечивающих реализацию целей, оценку эффективности урока.

На основании системно-структурного подхода установлено, что необходимо осуществлять планирование и разрабатывать единую целостную систему уроков по крупным темам и разделам программы. Продуманная методика обучения предусматривает определение задач каждого урока, проектирование результатов, взаимосвязи уроков по целям, содержанию, методам обучения, характеру познавательной деятельности школьников. Такому планированию может способствовать использование определенной педагогической технологии, например, модульного обучения.

Применение *типологического подхода* позволяет осуществлять группировку изучаемых объектов и явлений и выделять их существенные признаки. Практически с использованием типологического подхода исследуются все проблемы методической науки. Примером может служить типология уроков географии, методов обучения, выявление типов самостоятельных работ учащихся.

При разработке содержания школьного географического образования выделяют четыре основных компонента, которые должны быть представлены в каждом курсе школьной географии:

- знания;
- умения;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исторический подход позволяет рассматривать все процессы во времени и развитии, анализировать прошлый опыт и применять его положительные результаты.

В методике обучения географии находят применение *математические и статистические методы* исследования. С их помощью проводятся расчеты, обрабатываются результаты исследований, выявляются и объясняются взаимосвязи и закономерности методических явлений.

Моделирование, как метод, позволяет использовать более простой и доступный объект, как прототип более сложного. Незаменимыми моделями, используемыми в географии, служат глобус и географические карты. Моделирование используется при создании системы понятий. В педагогике создаются различные модели, например, существует модель экологического воспитания.

При помощи *эмпирических методов* исследуют практику работы школы — накапливают факты, проверяют и уточняют полученные выводы. Как правило, исследовательская работа требует комплекса как теоретических, так и эмпирических методов исследования, например, при организации и проведении педагогического эксперимента.

Один из наиболее распространенных эмпирических методов — *наблюдение*. Наблюдательность — необходимый элемент педагогических способностей и качество учителя. Наблюдение эффективно при его сочетании с другими методами — *анализом качества выполняемых работ, индивидуальными беседами, анкетированием* и т. д. Особенности изучаемой проблемы (вероятная гипотеза, практическая задача, идея), цель, условия исследования определяют методику наблюдений, ее содержание, технологию, логическую последовательность.

Анкетирование позволяет собрать необходимую информацию, полученные данные анализируются количественными методами обработки результатов и позволяют выявить проблемы, подтвердить или опровергнуть достоверность изучаемых явлений, результатов эксперимента.

Для сбора полной и объективной информации используется *тестирование*. Это метод, который широко применяется в психолого-педагогических исследованиях, в том числе и в методике обучения географии. В процессе тестирования учащиеся выполняют определенные действия по заданию исследователя. При помощи тестирования определяют качество результатов обучения, сравнивают достижения отдельных учеников и классов в целом, следят за изменениями в развитии учеников.

Важным для учителя является умение *изучать и анализировать школьную документацию*, что позволяет собрать разноплановую информацию, рассмотреть проблему с разных позиций. К школьной документации относится журнал класса, планы учителей, аналитические справки и отчеты, дневники школьников. Основой для выводов

служит изучение тетрадей учащихся, контурных карт, календарей погоды, выполненных творческих работ, наглядных пособий. Так, изучение планов работы учителя позволяет выявить системность работы, учесть недостатки, внести необходимые изменения. Например, просматривая планирование уроков по определенному курсу с целью определения того, как формируются краеведческие знания, следует продумать:

- насколько системно осуществляется эта работа (периодичность и планомерность введения краеведческого материала);
- все ли вопросы включены в соответствии с типовым планом;
- разработанность системы практических работ по краеведческим вопросам;
- наличие продуманной системы закрепления материала;
- включение краеведческих вопросов в темы обобщающего повторения.

Анализ работ школьников поможет выяснить насколько школьники овладели общеучебными умениями решения учебных задач, географическими методами исследования, определить уровень сформированности пространственных географических представлений, знания закономерностей и т.д. Например, качество составления комплексных характеристик территории позволит судить об уровне аналитического мышления, умении оперировать разными источниками информации, владении методом наложения карт. Правильность заполнения контурных карт по памяти (без помощи атласа) подскажет насколько успешно формируется знание географической номенклатуры, пространственные представления.

Широко распространен в практике методических исследований *педагогический эксперимент*, который проводится с целью проверки научной гипотезы и позволяет сделать более достоверные выводы по сравнению с наблюдением. Эксперимент предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность учащихся с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения географии.

Педагогический эксперимент — это научно обоснованный и организованный опыт ведения учебно-воспитательного процесса, позволяющий наблюдать педагогическое явление в учитываемых и контролируемых условиях.

Выделяют разные виды педагогических экспериментов:

- кратковременные и длительные (по времени);
- простые и сложные (по составу изучаемых явлений);
- констатирующие, формирующие и контрольные (по целям);
- лабораторные (с группой учащихся) и естественные (с классом или несколькими классами).

В методике преподавания географии наиболее распространен естественный эксперимент. Осуществляется он чаще всего в процессе системы специально разрабатываемых экспериментальных уроков.

Предположим, что необходимо определить целесообразность организации творческой самостоятельной работы учащихся на уроках географии. Сначала нужно выяснить насколько актуальна выбранная проблема, установить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи, гипотезу исследования. Для чего изучается история и теория вопроса, опыт массовой школы и передовой педагогический опыт, разрабатываются приемы организации творческой самостоятельной работы. Гипотеза обязательно предполагает установление зависимостей между явлениями. Например, использование творческих самостоятельных работ в процессе обучения географии будет эффективным, если:

- обеспечивается возможность выбора учеником индивидуального способа выполнения творческих самостоятельных работ;
- учащиеся включены в творческую самостоятельную работу на всех этапах процесса обучения;
- разработана система творческих самостоятельных работ, обеспечивающая индивидуально — вариативный подход и усложнение содержательной и процессуальной сторон творческой деятельности учащихся;
- процесс обучения выходит за рамки урока, способствует познанию окружающей среды на основе субъектного опыта учащихся.

Затем исследователю необходимо выбрать методы исследования (анализ литературы, наблюдение на уроках, анкетирование, анализ работ учащихся и т. д.). Параллельно разрабатывается система творческих самостоятельных работ, вариантов заданий, необходимый дидактический материал, продумывается организация данной учебной деятельности.

После проведения экспериментальной работы осуществляется ее анализ, формулируются выводы, раскрывается практическая значимость полученных результатов.

Нужно отметить, что чаще всего условием проведения эксперимента является наличие экспериментальных и контрольных классов. Обычно в экспериментальном классе материал изучается с применением новых методов и технологий, а в контрольном классе обучение ведется традиционными способами. Конечно, необходимо, чтобы экспериментальный и контрольный классы были примерно одинаковыми по способностям и уровню подготовки учеников. При отсутствии контрольной группы сравниваются изменения, произошедшие со школьниками по ряду показателей, которые необходимо определить и замерить в начале и конце эксперимента. Важно, чтобы они были объективными и отражали измеряемые характеристики. Таким образом, изучается передовой и создается новейший педагогический опыт, исходя из требований современной школы; вырабатываются рекомендации по практическому внедрению результатов исследования. Важные результаты публикуются в научных изданиях.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «географическая культура»? В чем суть понятия «географическая культура выпускника средней школы»?
2. Раскройте мировоззренческое значение школьного курса географии в общеобразовательной школе.
3. Какие изменения происходят в целях обучения географии в связи с определением целей образования на основе компетентностного подхода?
4. Каковы, на ваш взгляд, пути совершенствования школьного курса географии? Свое мнение обоснуйте.