

П. А. ШЕПТЕНКО, Г. А. ВОРОНИНА

# МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Под редакцией **В. А. Слостенина**

*Допущено*

*Министерством образования Российской Федерации  
в качестве учебного пособия для студентов высших  
педагогических учебных заведений, обучающихся  
по специальности «Социальная педагогика»*

2-е издание, стереотипное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2007

УДК 371(075.8)  
ББК 74.200.5я73  
Ш 48

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета *И. Н. Андреева*;  
доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета *Н. Е. Щуркова*

**Шептенко П. А.**

Ш 48      Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

ISBN 978-5-7695-4506-1

В учебном пособии раскрываются основы методики и технологии работы социального педагога. Предлагается научно-методический материал для выполнения учебно-исследовательских и индивидуально-творческих заданий и упражнений, изучения и анализа работы социально-педагогических учреждений, проведения лабораторных работ, практических занятий, ролевых и социально ориентированных игр, социально-психолого-педагогических тренингов.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезно слушателям факультетов повышения квалификации, практическим работникам социально-педагогических учреждений, социальным педагогам, психологам, социологам, социальным работникам, педагогам-воспитателям.

УДК 371(075.8)  
ББК 74.200.5я73

© Шептенко П. А., Воронина Г. А., 2001  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2007  
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2007

ISBN 978-5-7695-4506-1

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность учебного пособия по методике и технологии работы социального педагога предопределена необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки студентов (слушателей) к профессиональной деятельности в качестве социального педагога.

Понятия «методика» и «технология» современными учеными трактуются по-разному. Вопрос об их соотношении остается дискуссионным.

Понятие «методика» рассматривается академиком РАО В. А. Сластениным как процедура использования комплекса методов и приемов воспитания безотносительно к личности субъекта их осуществляющего, а педагогическая технология понимается как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий и определяется личностными параметрами педагога. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Методика социально-педагогической деятельности, по мнению профессора М. А. Галагузовой, представляет собой совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности. Технология же социально-педагогической деятельности рассматривается ею как совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом. Социально-педагогическая технология появилась как интерактивная разновидность социальной и педагогической технологий, и возможность ее разработки обусловлена тем, что социально-педагогическая деятельность, как и всякая другая, предполагает постановку целей, задач, определения содержания, а также методов, форм, приемов и способов ее реализации. По отношению к методике социально-педагогической деятельности технология работы социального педагога является более узким понятием, так как методика подразумевает выбор определенной технологии субъектом профессиональной деятельности.

Позиции ученых сходятся в одном: объектом методики является организуемая педагогом разнообразная деятельность. Поэтому в учебном пособии рассматривается круг вопросов, связанных с организацией деятельности как взаимодействия с окружающим миром.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом по специальности 031300 Социальная педагогика.

Настоящее пособие призвано помочь будущему социальному педагогу:

закрепить теоретические основы курса;

сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;

выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности, в оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации.

В учебном пособии раскрываются основы методики и технологии работы социального педагога. Предлагаются планы учебных занятий, учебно-исследовательские, творческие задания, социально-психолого-педагогические тренинги, упражнения, направленные на формирование у студентов личностной, теоретико-технологической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности. Все задания, упражнения апробированы в работе авторов на занятиях со студентами и слушателями.

В учебное пособие включены материалы ученых по различным вопросам социального воспитания, представлен практический материал из опыта работы социально-педагогических учреждений, ориентированный на применение его в системе социального воспитания.

Данное пособие восполняет недостаток учебно-методической литературы для подготовки социальных педагогов.

Авторы рассматривают представленный материал как первый шаг в разработке обозначенных проблем и выражают особую благодарность и признательность за помощь в подготовке учебного пособия, возможность использовать в нем научно-методические материалы ученым, разрабатывающим проблемы социальной педагогики: В.А. Слостенину, И.Н. Андреевой, Н.Е. Щурковой, А.В. Мудрику, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, С.А. Беличевой, И.А. Зимней, Л.Я. Олиференко, И.А. Мавриной, С.А. Маврину, С.И. Григорьеву, Л.Д. Деминой и многим другим.

## Раздел I

# ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### **Тема 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

*Социальный педагог* — организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

В зависимости от профиля, специализации местом работы социального педагога могут быть:

дома и микрорайоны;

социально-педагогические службы образовательных учреждений (дошкольных, внешкольных, общеобразовательных и профессиональных школ, колледжей, лицеев, школ-интернатов, детских домов, средних специальных учебных заведений, вузов);

социальные службы специализированных учреждений (пансионатов для пожилых, домов престарелых, семейных детских домов, центров реабилитации, социальных приютов, спецшкол для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, центров занятости, бирж труда, тюрем и др.);

социальные службы предприятий, организаций и учреждений, общежитий, коммерческих структур, творческих, общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций;

службы муниципальных органов (социально-педагогических, культурно-спортивных комплексов, центров социальной педагогики и социальной работы, отделов по социальной защите населения, отделений социальной помощи на дому);

службы досуга и культурной анимации (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные гостиные, парки, игровые площадки и др.);

валеологические и медицинские службы (профилактории, реабилитационные залы и комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому);

частная практика.

Социальный педагог призван способствовать развитию (само-развитию) личности, созданию благоприятных условий, психологического комфорта, обеспечивать консолидацию всех сил и возможностей общества применительно к конкретному ребенку (взрослому), развивая его активность как субъекта воспитательного процесса.

---

**Задачи:** ♦ изучить «Квалификационную характеристику социального педагога»; ♦ изучить требования Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов — социальных педагогов.

### **План занятия**

1. Квалификационная характеристика социального педагога (изучение и анализ).
2. Государственный образовательный стандарт специальности 031300 Социальная педагогика.
3. Виды специализаций.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### ***Задание первое***

Изучите квалификационную характеристику социального педагога.

#### ***Задание второе***

1. Изучите государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника по специальности 031300 Социальная педагогика.

2. На основе изученных материалов определите, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности (1-я микрогруппа); теоретическая готовность (2-я микрогруппа); технологическая (операционно-деятельностная) готовность (3-я микрогруппа).

#### ***Задание третье***

Охарактеризуйте спектр специализаций социального педагога. Какую специализацию вы выбрали бы для себя? Обоснуйте свой выбор.

#### ***Задание четвертое***

Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.).

### ***Задание пятое***

Организируйте пресс-конференцию (встречу) с социальными педагогами различных специализаций. Продумайте вопросы, с которыми вы хотели бы обратиться к практическим работникам.

## **МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ**

### **Общая характеристика специальности и требования к профессиональной подготовленности специалиста**

#### ***1. Общая характеристика специальности 031300 Социальная педагогика***

**1.1.** Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

**1.2.** Квалификация выпускника — социальный педагог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки социального педагога по специальности 031300 Социальная педагогика при очной форме обучения 5 лет.

**1.3.** Квалификационная характеристика выпускника. Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог», должен быть:

подготовлен к формированию общей культуры личности и способствовать социализации обучающегося, осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка;

систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и социальных служб, осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими);

выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию «социальный педагог», должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации; решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образова-

ния; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, основы права; научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности 031300 Социальная педагогика подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Виды профессиональной деятельности специалиста:

научно-методическая,  
социально-педагогическая,  
воспитательная,  
культурно-просветительская,  
коррекционно-развивающая,  
управленческая.

**1.4.** Возможности продолжения образования выпускника — социального педагога, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 031300 Социальная педагогика.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

<...>

## ***7. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 031300 Социальная педагогика***

**7.1.** Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

Специалист должен знать:

государственный язык Российской Федерации — русский язык;

свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Специалист должен уметь:

отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;



стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;  
анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;  
выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений и социальных служб;  
поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

**7.2.** Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

**7.2.1.** Общие требования к итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация социального педагога включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности социального педагога к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

**7.2.2.** Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе специалиста.

Дипломная работа специалиста должна быть представлена в форме рукописи. Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 031300 Социальная педагогика и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

**7.2.3.** Требования к государственному экзамену социального педагога.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 031300 Социальная педагогика определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию, Положения об

итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 031300 Социальная педагогика.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 «социальная педагогика». Квалификация «социальный педагог». — М.: МО РФ, 2000.

### **Специализации социальной работы**

Практика показывает, что сфера социальной работы в России расширяется год от года. И хотя социальная работа — единая профессия, ей свойствен широкий спектр специализаций. В формирующейся системе социальных служб наибольшее распространение получили следующие специализации.

#### **Социальный семейный педагог или работник семейного профиля**

Специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Клиентами социального семейного педагога (работника) являются 30—50 и более семей, проживающих в одном или нескольких близлежащих домах. Ныне это самый распространенный, наиболее востребованный вариант специалиста широкого профиля, который представляет собой базовый компонент в инфраструктуре кадрового обеспечения системы социальных служб. Семейный педагог — специалист высшей квалификации, человек большого жизненного опыта, авторитетный и уважаемый в том микрорайоне, где он работает, владеющий навыками непосредственной профессиональной деятельности, связанной с деликатным вхождением в семью и организацией разносторонней помощи в этически допустимых формах на основе включения самой семьи в этот процесс.

#### **Общинный (сельский) социальный педагог или социальный работник**

Специализируется на оказании разносторонней помощи сельским жителям. Клиентами общинного социального педагога (работника) являются все жители данного села, деревни, поселка. Это специалист высшей квалификации, широкого профиля, большого жизненного опыта, профессионального мастерства, авторитетный и уважаемый на селе. Желательно, чтобы это был местный житель, хорошо знающий традиции, специфику, образ жизни, психологию сельского населения.

### **Специалист по социальной работе с детьми и молодежью (молодежный социальный работник)**

Специализируется на оказании разносторонней помощи детям и молодежи городского или сельского социума, проживающим на территории обслуживаемого им микрорайона, границы которого определяются органами муниципальной власти. В организации социальной работы с детьми он уделяет особое внимание развитию детских и молодежных социальных инициатив, способствует включению детей и молодежи в решение социальных проблем города, села, общины и на этой основе созданию корпуса помощников (ассистентов) социального педагога (работника).

### **Специалист по организации культурного досуга**

Специализируется на организации социокультурной деятельности как детей, так и взрослых. В организации культурно-досуговой деятельности населения он отдает приоритет семейным формам досуга, уделяет специальное внимание организации совместного времяпрепровождения детей и их родителей, пожилых людей, инвалидов, различных социально ущемленных групп населения.

### **Валеолог, специалист по охране здоровья, медицинский социальный работник**

Социальные работники, представляющие это направление, заботятся о своевременном сохранении людьми своего здоровья, о повышении их жизненной активности, включении в физкультурно-оздоровительную деятельность. Их клиентами являются дети и взрослые. В организации медико-оздоровительной деятельности населения приоритет отдается семейным формам; особое внимание уделяется оздоровлению детей, пожилых людей, инвалидов.

### **Социальный эколог**

Специализируется на организации экологической и природоохранной деятельности населения. Работает с детьми и взрослыми, с предприятиями и учреждениями обслуживаемой им территории. В организации экологической деятельности он отдает приоритет организации общественного движения в защиту окружающей среды, экологическому образованию детей и взрослых.

### **Социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости**

Организует разнообразные виды трудовой деятельности, способствует созданию новых рабочих мест, оказывает помощь безработным, содействует трудоустройству и профессиональной адаптации подростков и молодежи. Способствует развитию семейных

форм трудовых объединений: особое внимание уделяет организации внешкольной трудовой деятельности детей, организации труда пожилых людей и инвалидов.

### **Социальный этнолог**

Специализируется на организации этнокультурной работы по возрождению прогрессивных народных, национальных традиций, обрядов, народного творчества: промыслов, ремесел. В этнокультурной деятельности отдает приоритет восстановлению традиционных форм общения, проведения досуга, развитию ремесленных промыслов, присущих данному этносу.

### **Социальный педагог-дефектолог**

Специализируется на оказании профессиональной коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, их семьям. Его клиентами становятся дети, которые проживают на обслуживаемой им территории, обучаются в образовательных, специализированных школах или на дому. Сфера деятельности социального педагога-дефектолога определяется органами муниципальной власти исходя из потребностей конкретного социума. В организации коррекционной работы основное внимание он уделяет ликвидации социальных причин заболевания детей, их адаптации к условиям среды проживания.

### **Социальный работник, специализирующийся по вопросам работы с инвалидами (в том числе с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, их родителями)**

Этот специалист особое внимание уделяет организации межличностного общения здоровых и больных детей, различным видам адаптации детей-инвалидов к окружающей среде.

### **Социальный работник-геронтолог**

Специализируется на оказании всесторонней помощи пожилым людям. Его клиентами являются лица пенсионного возраста, проживающие на обслуживаемой им территории. В организации работы он уделяет особое внимание социальной реабилитации пожилых людей, включению их в различные виды активной общественно ценной деятельности, организации досуга.

### **Школьный социальный педагог**

Это работник общеобразовательной или профессиональной школы, внешкольного, дошкольного учреждения, социального приюта, детского дома, школы-интерната, школы реабилитации, других образовательных учреждений. В организации своей работы он отдает приоритет созданию здорового микроклимата в коллек-

тиве, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

**Социальный педагог (работник),  
специализирующийся на оказании разносторонней помощи  
подросткам, склонным к правонарушениям**

Клиентами этого специалиста являются дети с нарушениями норм поведения, проживающие на обслуживаемой им территории. Особое внимание он уделяет профилактической работе по предупреждению противоправных действий подростков и их реабилитации путем создания условий для организации их социально полезной, оздоровительной деятельности и нормального быта.

**Специалист социальной службы или административный  
(муниципальный) социальный педагог**

В сфере деятельности этого специалиста решение вопросов, связанных с организацией специальной практики, руководством процессом социального формирования и развития личности в условиях открытой микросоциальной среды, проведением экспертизы перспектив развития системы социальных служб. Специалисты этого профиля — работники муниципальных органов власти, комитетов социальной защиты, социальной помощи семье, собесов, центров социальной педагогики и социальной работы, межведомственных культурно-досуговых центров.

По кн.: Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой. — М., 1995. — С. 19—23.

## **Тема 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Социальный педагог — профессия новая. В теоретико-квалификационный справочник и классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования она включена в 1990 г.

Социальный педагог осуществляет социально-педагогическую деятельность со всеми категориями населения: с детьми, подростками, молодежью, взрослыми. Он призван создать благоприятные условия для развития и социализации личности.

Социальный педагог является связующим звеном между клиентом и его окружением, посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества. Он оказывает влияние не только на клиента, но и на групповое общение, на ситуацию в социуме.

В связи с этим к социальному педагогу предъявляются высокие требования, которые основываются на кодексе этики и профессиональных умений (см. материалы к теме). Он должен обладать гуманными качествами, высокой духовной и общей культурой, коммуникативными и организаторскими способностями.

Деятельность социального педагога должна строиться на доверии и взаимопонимании, направлена на содействие и помощь клиенту в решении его собственных проблем.

---

- Задачи:** ♦ изучить сферы деятельности социального педагога;  
♦ изучить этический профессиональный кодекс социального педагога.

### **План занятия**

1. Профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и социальной работе.
2. Этический профессиональный кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### ***Задание первое***

1. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику.
2. В творческих микрогруппах обсудите предложенные к теме материалы и составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности.

#### ***Задание второе***

Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворенность взаимодействием с социальным педагогом.

#### ***Задание третье***

1. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.
2. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по интересовавшей вас информации.

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

### **Профессиональный портрет социального педагога и социального работника**

Социальные педагоги и социальные работники — специалисты высшей квалификации — предназначены для обеспечения многопрофильной системы служб социальной помощи и защиты населения. В зависимости от профиля, специализации они могут работать непосредственно в жилом доме, на предприятиях и в учреждениях различных ведомств (школа, клиника, досуговый центр и др.) или специализированных учреждениях (отделение социальной помощи, детский дом, центр реабилитации, социальный приют, медико-психологическая консультация, «телефон доверия», центр занятости и трудоустройства и т. п.).

Забота социального педагога (работника) распространяется на различные возрастные категории населения и направлена на активизацию социокультурных и социально-педагогических функций общества, семьи и личности.

Опираясь на практический опыт социальной работы, можно выделить следующие наиболее общие (базовые) характеристики социальных педагогов (работников) независимо от специализации:

способность обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и обществом, различными государственными и общественными структурами — с другой;

способность выполнять своеобразную роль «третьего человека», связующего звена между личностью и микросредой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом;

умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности;

умение работать в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующего проявлению инициативы, активной субъектной позиции клиента;

способность соучаствовать, сопереживать клиенту в решении его проблем;

умение строить взаимоотношения на основе диалога, на равных; коммуникабельность, экстравертность.

Профессия «социальный работник» неотделима от понятия «социальная работа», которое трактуется учеными разных стран далеко не однозначно. Просматривается широкая палитра подходов к определению сущности, функций, содержания, методов социальной работы.

В нашей стране сложный процесс формирования стратегии социальной политики сопровождается становлением отечественных моделей системы социальных служб. Практика показывает, что в многовариантной гамме тенденций развития системы социальных служб слишком очевидными стали несостоятельность социально-политических ориентаций на полумеры и бесконечные инъекции, ущербность и тупиковый характер социальной политики, нацеленной лишь на материальную поддержку и спасение остро нуждающихся и находящихся за чертой бедности, число которых постоянно растет. Поэтому стратегия социальной политики все более ориентируется не на борьбу со следствиями, а прежде всего на преодоление причин, порождающих проблемы, что обуславливает направленность социальной работы на своевременное выявление и эффективное решение проблем, возникающих у конкретного клиента, семьи, социальных проблем в целом.

Социальная работа, как известно, рассматривается как «профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; созданию условий, благоприятствующих достижению этих целей в социуме». Исходя из того, что главной целью социальной работы выступает «забота о благосостоянии и раскрытие возможностей личности, семьи, общества», социальную работу правомерно рассматривать как личностную службу помощи людям.

Социальная работа своего рода связующее звено: социальный работник — посредник, регулирующий, уравнивающий деятельность общества по отношению к клиенту.

В функциональном назначении любого социального работника на первое место выдвигаются его «умение создавать и развивать отношения между людьми, между человеком и его окружением», «умение активизировать усилия подопечных по решению своих проблем», «умение посредничать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами», «обеспечивать межинституциональные связи». Поскольку социальный работник взаимодействует с человеком и его окружением (и прежде всего с его семьей), он должен владеть знанием развития и поведения человека в конкретной среде, кем бы ни был его клиент — ребенком или взрослым, одиноким пенсионером или инвалидом, обслуживает ли он семью или иную социальную группу. А это означает, что психолого-педагогическая компетентность специалиста составляет базовую основу его функциональной грамотности, подготовленности.

Разделение сферы деятельности социальных служб на социально-педагогическую и социальную работу сегодня утратило свою правомочность. Между этими дефинициями другая зависимость: общепризнанность определяющей роли психолого-педагогической



обеспеченности социальной работы (как профессии в целом, так и конкретного социального работника в частности) предполагает, во-первых, неперенное наличие в формирующейся системе служб, в социальной работе как единой профессии базовой интегративной основы, социально-педагогического фундамента (носителем функций которого в данном случае становится социальный педагог); во-вторых, развитие социальной педагогики как науки, которая как бы очеловечивает, педагогизирует социальную работу, рассматривая человека в личностно-средовом контексте (в органическом единстве индивидуально-психического и социального) как открытую, постоянно меняющуюся систему. Такой подход не приемлет монодисциплинарности в самой методологии науки о профессии «социальная работа». Он предполагает опору на интегративную, целостную концепцию человека, ориентирующую на установление междисциплинарных связей среди человековедческих дисциплин (а также внутри каждой из них), что способствует укреплению необходимой научной базы социальной политики, всех ее областей, так как все они касаются человека (управление, экономика, образование, культура, здравоохранение, социальное обеспечение и др.).

Таким образом, социальный педагог — это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме. В семье и семейно-соседской общности, в сельской общине и на предприятии, в общеобразовательной и профессиональной школе, в больнице, приюте, детском доме или интернате для престарелых, в исправительном учреждении социальный педагог влияет на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Профессия современного социального педагога формировалась постепенно, базируясь на прогрессивных традициях отечественной педагогики, трансформируя на российскую почву все лучшее и рациональное из зарубежного опыта. Многолетний научно-практический поиск позволил отделить зерна от плевел, выявить общее и специфическое, создать наиболее приемлемую для современной социальной ситуации отечественную модель системы служб социальной поддержки населения.

В деятельности социального педагога, сориентированной на работу со всеми категориями населения, с семьями (независимо от наличия у них проблем), приоритетное место принадлежит решению превентивно-профилактических задач. Он не ждет, когда к нему обратятся за помощью. Социальный педагог в этически допустимой форме сам выходит на контакт с семьей, личностью. Он как бы ставит социальный диагноз, изучает психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, узнает о круге общения, условиях его жизни, моральном микроклимате, выявляет позитивные и негативные влия-

ния, проблемы психологические, медицинские, правовые, экологические, решения которых осуществляются совместно с социальными работниками, специализирующимися по определенным профилям.

Опыт показывает, что полноценное выполнение социальным педагогом диагностической функции позволяет на уровне семьи и личности обеспечить на раннем, превентивном уровне профилактику различного рода отклонений — нравственного, физического, психологического, социального плана. Это чрезвычайно важно, так как на протяжении многих лет собственно превентивной профилактике надлежащего внимания не уделялось, что не позволяло выявлять и устранять причины негативных явлений.

### **Назначение специалиста**

По своему назначению, функциям социальная работа как форма государственного и негосударственного воздействия на отдельного человека и группы людей призвана обеспечить должный материальный, социальный и культурный уровень жизни граждан, восстановить по мере необходимости их способности к функционированию в обществе.

Социальная работа как профессия направлена на человека в среде. Представляя собой личностную службу помощи людям, социальная работа нацелена на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и окружающая среда». Человек, его проблемы — в центре внимания социальных работников.

Используя все имеющиеся в их распоряжении средства, они способствуют благополучию и самовыражению человеческой личности; достижению социальной справедливости; развитию и правильному использованию научных знаний применительно к социальному поведению человека; развитию ресурсов для удовлетворения индивидуальных, групповых потребностей, национальных и интернациональных интересов и устремлений, защите прав человека.

Практическая деятельность социальных работников, теоретически обоснованная, должна осуществляться профессионально (диагностика и соответствующий анализ социальной ситуации, оценка функциональных взаимодействий, которым подвергаются отдельный человек, семья или группа).

Социальные работники выполняют следующие функции:

поддерживают, обнадеживают и стимулируют людей к развитию их собственных сил, конструктивной деятельности с опорой на имеющиеся у них резервы;

предлагают помощь, организуют ее, устанавливая необходимые для этого связи и контакты;

осуществляют сопровождение людей на протяжении определенного жизненного периода, проявляют личное участие, организуют контроль за ситуацией в целях защиты клиента;

представляют интересы нуждающихся в помощи, если они не в состоянии этого сделать;

обращают внимание на последствия сложных коллизий и предлагают меры по их предупреждению, смягчению или ликвидации;

вызывают сочувствие у окружающих людей и активизируют их на оказание помощи нуждающимся;

оказывают воздействие на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты;

информируют инстанции на всех уровнях о факторах, которые негативно сказываются на условиях жизни определенных групп населения.

Клиентами социального работника могут быть отдельный человек, семья, группа, сообщество, организация. Обеспечивая социальное обслуживание клиента, социальный работник одновременно работает в условиях как институциональной среды, так и открытой, семейно-бытовой микросреды и ее окружения, в условиях неформального общения, помогая решать социально-нравственные, социально-бытовые, психологические, медицинские и другие проблемы клиента.

Социальный работник контактирует как с отдельным человеком и его семьей, так и с социальным окружением, сообществом людей, среди которых он живет. Социальный работник содействует обеим сторонам, вступающим во взаимодействие, — клиенту и учреждению. С одной стороны, он усиливает позицию клиента, защищая его интересы и помогая ему более эффективно вписаться в систему, с другой — укрепляет социальный статус учреждения, помогая специалистам целого ряда профессий — педагогам, врачам, культработникам, юристам и другим — в выполнении их профессиональных функций.

Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, социальный работник (социальный педагог) влияет на создание воспитывающих, гуманных, нравственно и физически здоровых отношений в социуме, в сфере семьи, семейно-соседского окружения, по месту жительства, на производстве. Деятельность социального педагога позволяет своевременно диагностировать, выявлять характер отношений между людьми, детьми и взрослыми и педагогически целесообразно влиять на эти отношения, развивать полезные инициативы, творчество, различные виды самопомощи, формировать ценностные ориентации личности.

Социальный педагог, работающий со всеми категориями населения, детьми, взрослыми, их семьями, призван создать систему

социальной помощи развитию и саморазвитию личности, обеспечить условия наибольшего благоприятствования, психологического комфорта. В социальной практике, направленной на повышение благосостояния людей, объединяются усилия социальных педагогов, социальных работников, специалистов всех учреждений микрорайона в межведомственной системе социальных служб. Стимулируется и активизируется и разносторонняя добровольная деятельность многочисленных помощников: волонтеров, энтузиастов-добровольцев, парапрофессионалов, общественности, различных благотворительных организаций, фондов, ассоциаций, добровольных обществ, творческих союзов, церкви, коммерческих структур, предприятий и организаций. Благодаря этому происходит консолидация всех сил и возможностей общества применительно к конкретному клиенту, стимулируется активность самого клиента как субъекта этого процесса.

### **Этический и профессиональный кодекс**

Выход на профессиональный уровень постановки социальной педагогической работы в стране обуславливает избрание этой профессии людьми, обладающими особыми личностными качествами. Основанная на этически допустимом вмешательстве в процесс оказания различного рода социальной помощи человеку деятельность социального педагога, социального работника — это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи, взаимответственности. Обязательные качества этого специалиста — эмпатийность, психологическая грамотность, деликатность, тактичность. Человек, избравший эту профессию, должен быть гуманистом, обладать хорошими коммуникативными и организаторскими способностями, высокой духовной и общей культурой. Он обязан уметь анализировать социальные явления, видеть свое место и свою роль в защите прав человека на достойную жизнь, иметь твердые нравственные принципы.

Профессиональные стандарты, требования к социальному педагогу, социальному работнику основываются на кодексе этики и профессиональных умений, базирующемся на фундаментальных общечеловеческих ценностях, увеличении достоинства и уникальности каждой личности, ее прав и возможностей. В соответствии с кодексом социальный педагог (социальный работник) рассматривается как работник социальной педагогической службы, осознающий свою моральную ответственность перед клиентом и обществом, добровольно принявший на себя ответственность в оказании помощи людям, в улучшении качества их жизни. Кодексом выделены следующие основные позиции:

не поучать, не приказывать, не запрещать; вдохновлять и побуждать клиента к действию, инициативе, творчеству, помогая

ему жить, опираясь на собственные личностные возможности, уважая достоинство и уникальность своей личности;

уметь слушать клиента, проявлять выдержку, понять проблему и ситуацию, войти в его положение, проявить деликатность, чувство такта;

быть коммуникабельным, общительным, контактным, уметь разговаривать клиента, совместно определить пути решения проблемы; уметь быть нужным, интересным для окружающих, направляя на это свои личностные возможности, эрудицию, опыт;

быть посредником, связующим звеном между клиентом и его окружением, другими субъектами социальной работы; обеспечивать субъектную позицию самого клиента, не допускать унижения его достоинства формами оказываемой ему благотворительной помощи;

уметь быть неформальным в работе с клиентом, выполнять роль советчика, помощника клиента в решении им собственных проблем, строить взаимоотношения на основе диалога, на равных;

всегда исходить из позиций гуманизма и милосердия; не осуждать, не упрекать клиента, уважать его достоинство; предупреждать возможности негуманного или дискриминационного поведения по отношению к личности или группе людей; защищать клиента от физического или душевного дискомфорта, расстройства, опасности или унижения;

соблюдать высокие нравственные стандарты своего поведения как представителя профессии, исключая любые уловки, введение кого-либо в заблуждение, нечестные действия; всегда действовать исключительно в интересах клиента;

уметь находить себе помощников в социальной работе, поддерживать участие общественности в развитии социальной защиты, социальной политики;

вести работу только в рамках своей компетентности, нести персональную ответственность за качество своей работы, не поддаваться влияниям и нажимам, встречающимся в ходе профессиональной деятельности, беспристрастно выполняя обязанности;

полностью информировать клиента о предпринимаемых мерах, характере оказываемой ему помощи, производимых записях, собираемых данных;

не использовать свои профессиональные отношения в личных целях;

участвовать в обсуждениях и оценках ситуаций только с профессиональной целью; уважать и не разглашать тайну, доверенную клиентом; принимать плату за услуги только на законных основаниях; не принимать ценных подарков за выполненную работу;

стремиться к постоянному повышению профессиональных знаний, мастерства, уровня квалификации как специалиста в области

ти социальной работы; основывать свою практическую деятельность на профессиональных знаниях;

защищать и усиливать достоинство и чистоту профессии; уважать доверие коллег в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия, соблюдая деликатность и справедливость; предпринимать меры против неэтичного поведения любого из своих коллег;

всемерно помогать людям, информируя и делая социальные службы доступными различным группам населения;

содействовать развитию благосостояния общества посредством:

- а) расширения личностных возможностей людей, различных семей, проявления особого внимания к ущемленным группам и лицам с ограниченными физическими возможностями;
- б) активной борьбы против несправедливости и ущемления на основе национального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальных ориентаций, возраста, брачного статуса, психических или физических недостатков, а также против привилегий отдельных категорий населения;
- в) создания условий для поддержки уважительного отношения к различиям культур, составляющих общество;
- г) инициативы, направленной на изменения в политике и законодательстве с целью улучшения социальных условий жизни и поддержания социальной справедливости.

По кн.: Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой. — М., 1995. — С. 9—17.

### **Тема 3. ФУНКЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

#### **Аналитико-диагностическая функция:**

изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность;

выявляет достоинства личности ребенка, его «проблемное поле», индивидуально-психологические, личностные особенности;

ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка;  
устанавливает причины отклоняющегося поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия семьи;  
содействует выявлению особо одаренных детей;  
выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.

#### **Прогностическая функция:**

на основе анализа социальной и педагогической ситуации программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации;  
планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности;  
строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы.

#### **Организационно-коммуникативная функция:**

способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;

формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых;

строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.

#### **Коррекционная функция:**

осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;

усиливает или фокусирует позитивные влияния и нейтрализует или переключает негативные влияния;

осуществляет коррекцию самооценки школьников, при необходимости коррекцию статуса ребенка в коллективе, группе сверстников, помогает избавиться от привычек, наносящих ущерб здоровью.

#### **Координационно-организационная функция:**

организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга;

включает в различные виды воспитывающей деятельности с учетом психолого-педагогических требований;

организует коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;

координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;

выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

**Функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам:**

оказывает квалифицированную социально-психолого-педагогическую помощь ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации;

устанавливает доверительные отношения с ребенком (клиентом).

**Охранно-защитная функция:**

использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;

содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

**Психотерапевтическая функция:**

заботится о душевном равновесии ребенка, о его чувствах, переживаниях;

устанавливает доверительные отношения с ребенком, подростком, взрослым;

оказывает вербальное и невербальное воздействие на эмоции и самосознание ребенка (взрослого);

оказывает помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

оказывает содействие в изменении отношения человека к жизни, к социальному окружению, к самому себе;

организует ребенку (взрослому) ситуацию успеха.

**Социально-профилактическая функция:**

организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

влияет на формирование нравственно-правовой устойчивости;

организует систему мер социального оздоровления семьи, свое-



временно оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска.

### **Реабилитационная функция:**

организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, а также лиц, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, наркотизм, сексуальная агрессия, лишение свободы, переживание стресса и др.) испытывающих социально-экономические, профессиональные и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений, вызывающих различные формы социальной дезадаптации.

---

**Задачи:** ♦ изучить и проанализировать функции социального педагога; ♦ определить социальные роли специалиста.

### **План занятия**

1. Функции социального педагога и их сущность.
2. Социальные роли специалиста.
3. Ознакомление с деятельностью социальных педагогов, работающих в разных сферах (образовательная система, система помощи и поддержки детства, система профилактики и т.д.)

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### ***Задание первое***

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.
2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

### ***Задание второе***

1. Допишите утверждения:

По моему мнению, социальный педагог должен...

По моему мнению, социальный педагог может...

По моему мнению, социальный педагог — это...

По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

### ***Задание третье***

Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаи-

модействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

### ***Задание четвертое***

1. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.).

2. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

3. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

### ***Задание пятое***

Проанализируйте социальные роли социального педагога. Дополните схему 1.

Схема 1



## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ

### Социальные роли специалиста

Социальный педагог, социальный работник выполняет роль *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами социального воспитания. И главное, он оказывает влияние на социальную политику в конкретном районе и микрорайоне.

Социальный работник (социальный педагог) выполняет:

роль *адвоката*, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения. Он добивается социальной справедливости, стремясь помочь людям реализовать свои способности, дать возможность использовать свои ресурсы всем членам общества; работник является *участником совместной деятельности детей и взрослых* и одновременно *организатором этой деятельности*. Его деятельность направлена на то, чтобы побудить человека к действию, инициативе, творчеству;

роль *помощника* своих клиентов в решении их проблем. Он прежде всего помогает людям расширить их компетенцию и развить способность самим решать свои проблемы;

роль *психотерапевта и наставника* семьи, детей, окружающих их людей. На протяжении ряда лет он как бы «ведет» семью, заботясь о ее здоровье, незыблемости нравственных, общечеловеческих ценностях, своевременном разрешении возникающих проблем;

роль *конфликтолога*, помогая предотвращать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов;

роль *аниматора*, побуждая человека к действию, способствуя восстановлению взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом;

роль *эксперта* в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом;

роль *общественного деятеля*, поддерживая, развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды.

По кн.: Социальная защита человека: Региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. — М., 1995. — С. 15—17.

## *ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*

Проводится «Круглый стол» по проблемам профессиональной деятельности социального педагога. Его участники студенты (слушатели), преподаватели, социальные педагоги, работающие в различных сферах социально-педагогической деятельности.

Примерный круг обсуждаемых вопросов: «Учет современной социально-экономической ситуации в деятельности социального педагога», «Личность социального педагога», «Проблемы в практической деятельности социального педагога», «Пути решения социально-педагогических проблем», «Из опыта работы социальных педагогов», «Перспективы развития деятельности социального педагога».

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

### Тема 4. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Социальная педагогика как область науки делает свои первые шаги, но ее истоки можно найти в трудах многих отечественных педагогов, психологов. Особенно бурно социальная педагогика как наука стала развиваться в последние десятилетия. Успешно разрабатывают вопросы социальной педагогики и социальной работы И. Н. Андреева, С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, Ю. В. Васильева, М. А. Галагузова, С. И. Григорьев, Л. Д. Демина, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, С. Д. Маврин, И. А. Маврина, А. В. Мудрик, Л. Я. Олиференко, В. Д. Семенов, В. А. Сластенин и др.

Однако развивающаяся область педагогической науки еще не совсем четко определила свои основные категории. Практика опережает развитие теории, и это приводит к тому, что вопрос о соотношении социальной работы и социальной педагогики является дискуссионным, хотя связь их очевидна.

Социальная педагогика, как и любая наука, имеет свой объект и предмет. *Объектом* социальной педагогики является процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий. *Предметом* социальной педагогики выступает социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления.

---

**Задачи:** ♦ определить предмет, объект социальной педагогики; ♦ определить место социальной педагогики в системе социальных наук, выявить соотношение социальной педагогики и социальной работы; ♦ раскрыть функции социальной педагогики.

#### План занятия

1. Предмет и объект социальной педагогики.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе.
3. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
4. Основные функции социальной педагогики.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### *Задание первое*

Проанализируйте приведенные ниже определения социальной педагогики.

«Социальная педагогика — отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).»

*А. В. Мудрик*

«Социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства воспитания человека, влияния на поведение и отношения человека в обществе в широком спектре социальных взаимодействий, в различных условиях социальной жизни, среды.

Социальная педагогика как область практической социальной деятельности всегда рассматривает эти проблемы в конкретных, определенных культурно-исторических условиях жизни общества, конкретизирует положения общей педагогики в личностно-средовом контексте. Как наука в структуре гуманитарного образования, социальная педагогика призвана заложить основы педагогического мышления, сформировать способности и умения принимать в социальной практике наиболее эффективные (с точки зрения педагогической целесообразности) решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям и позволяющие привести в движение реальные механизмы развития социальных инициатив, творческой активности человека».

*В. Г. Бочарова*

«Социальная педагогика — это наука о воспитательных влияниях социальной среды».

*В. Д. Семенов*

«Социальная педагогика — это научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах».

*Х. Мискес*

«Смысл социальной педагогики — помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостояние негативным отклонениям от норм поведения».

*Е. Молленхауэр*

«Социальная педагогика исследует проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа».

*П. Натопн*

### **Задание второе**

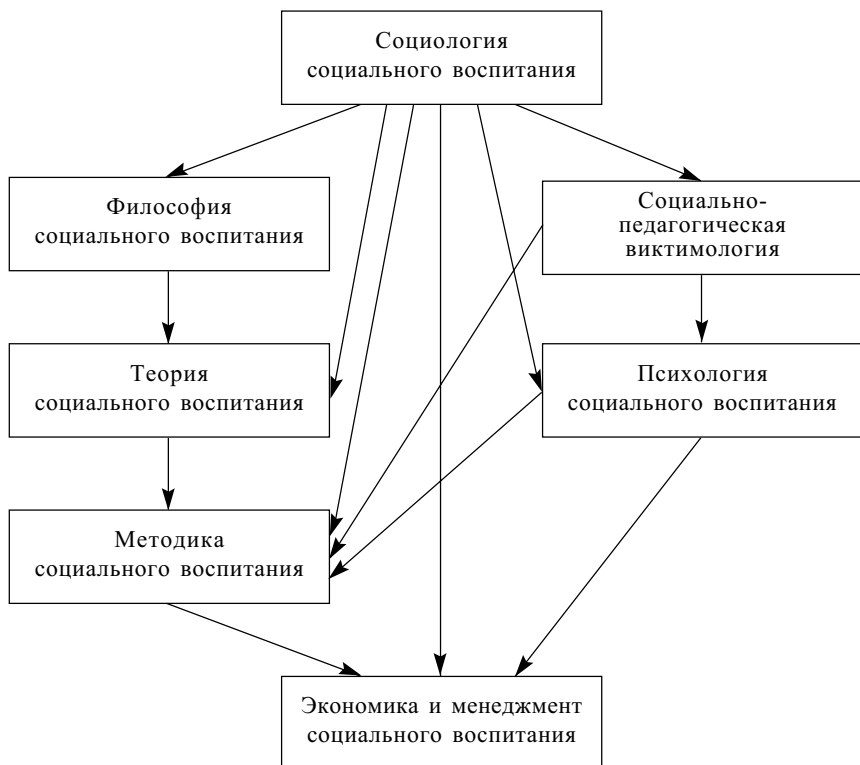
1. Определите место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук.

2. Раскройте сущность разделов социальной педагогики как отрасли интегративного знания (схема 2).

3. Определите категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики (табл. 1).

Схема 2

### **Социальная педагогика как отрасль интегративного знания (А. В. Мудрик)**



**Категории педагогики и социальной педагогики**  
(М. А. Галагузова)

ПЕДАГОГИКА		СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Заемствованные	Собственные	Заемствованные	Собственные
	Образование	Образование	
	Обучение	Обучение	Социальное обучение
	Воспитание	Воспитание	Социальное воспитание
Дети (ребенок)		Дети (ребенок)	
Личность		Личность	
Развитие		Развитие	
Деятельность	Педагогическая деятельность	Деятельность	Социально-педагогическая деятельность
Общество		Общество	
		Социум	
		Социальный институт	
Социализация		Социализация	
		Социальная адаптация	
		Социальная реабилитация	

***Задание третье***

Проанализируйте функции социальной педагогики: теоретико-познавательную, прикладную, гуманистическую и др. (см. материалы к теме).

***Задание четвертое***

Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

***Задание пятое***

Подготовьте сообщение (реферат) по теме «История развития социальной педагогики» (аспект на выбор).



### ***Задание шестое***

Подготовьте по микрогруппам проекты по проблемным вопросам социальной педагогики и проведите их творческую защиту.

## **МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ**

### **Объект и предмет социальной педагогики**

Социальная педагогика, как и любая наука, имеет свой объект и предмет изучения. На первый взгляд определить эти категории не так сложно. Объектом, т.е. той областью действительности, которую изучает данная наука, является процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий. Этот процесс включает социальное становление, социализацию, т.е. усвоение отдельным индивидом социальных норм и требований, развитие на этой основе таких личностных качеств, как гражданственность, социальная ответственность, социальная устойчивость и мобильность, коммуникативность и др. Естественно, что с иных позиций эти процессы изучают и другие науки: философия, педагогическая антропология, теория социальной работы, социология образования и воспитания, этнография, этнопсихология, этнопедагогика. Но только социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности в широком социальном аспекте, под влиянием всей совокупности социальных факторов.

Предмет науки выражает те сущностные специфические связи, стороны, отношения реальной действительности, которые изучаются данной наукой и помогают объяснять, предвидеть и изменять их в той или иной мере (или, по крайней мере, оказывать влияние на изучаемые объекты). С этих позиций предметом социальной педагогики выступает социальное воспитание, его цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления. Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Таким образом, объектом социальной педагогики выступает «целостная система социальных взаимодействий человека», а предметом — процесс личностно-средового взаимодействия в течение всех возрастных периодов бытия личности в различных сферах микросреды.

Социальная педагогика — наука комплексная, интегративная, имеющая выходы в практику на разных уровнях и в разных сферах. Можно указать на важнейшие из них.

В политическом плане — это борьба за прекращение «виктимогенной», порождающей социальную уязвимость политики, за разрыв и поддержку учреждений комплексной социальной реабилитации и социальной защиты.

В методологическом плане — определение сущности и функций открытых социально-педагогических систем, условий и принципов гармонизации отношений человека и общества.

В социально-педагогическом плане — утверждение приоритета воспитательных (а не чисто дидактических или методологических) ценностей, разработка технологий социально-педагогического прогнозирования, проектирования, программирования, научно-методическое сопровождение разработанных программ и проектов.

В прикладном плане — разработка программ развития социальной сферы, комплексной социальной инфраструктуры, проектов социально-педагогических учреждений, методик исследования и многое другое.

В личностном плане — методики индивидуальной диагностики, коррекционной работы, фасилитации, профилактической работы с различными категориями людей, нуждающимися в социальной поддержке и помощи.

## **Функции социальной педагогики**

Прежде чем приступить к рассмотрению конкретных функций социальной педагогики, необходимо обратиться к некоторым понятиям, и прежде всего к понятию «функция». В социальном плане «функция» (лат. *functio* — исполнение) предполагает обязанность, круг деятельности, назначение, роль (Словарь иностранных слов. — М.: Русский язык, 1997). Применительно к социальной педагогике, очевидно, следует исходить из такого ее толкования.

Представляется необходимым обратить внимание на различие понятий «функции социальной педагогики» и «функциональные обязанности социального педагога, работника», ибо иногда наблюдается смешение, отождествление и подмена этих понятий.

Исходным в определении функций, как правило, являются цели и задачи, которые стоят перед конкретной наукой и направлены на определенные объекты и предметы исследования.

Примем за основу деление на теоретико-познавательные и прикладные функции и уже внутри них, в их составе попытаемся выделить и кратко охарактеризовать их составляющие.

*Теоретико-познавательные функции* предусматривают:

определение задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания;

интеграцию достижений различных наук, что способствует извлечению, структуризации и развитию социально-педагогического знания;

объяснение источников возникновения и генезиса научных знаний о социально-педагогической сфере;

установление социально-педагогических факторов, их обобщение, объяснение, истолкование;

определение принципов и способов социально-педагогического прогнозирования, проектирования и преобразования;

определение принципов и способов выявления педагогического потенциала социума и условий его эффективного использования;

разработку методологии и методов социально-педагогического исследования, способов верификации научных гипотез, принципов, позволяющих добиваться тесной связи и единства социальной практики и социально-педагогической теории;

разработку способов использования научных подходов для повышения эффективности социального воспитания;

выявление, анализ, обобщение передового опыта социального воспитания и социально-педагогической помощи.

*Прикладные функции* науки находят выражение в следующих направлениях деятельности:

рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей;

разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей, детей от семьи и школы, семьи от воспитания и заботы о детях;

разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением;

разработка способов выявления и активизации педагогического потенциала социума;

рекомендации по работе детских и подростковых клубов и объединений.

Среди прикладных функций особую роль играют те, которые связаны с выходом на законодательные и распорядительные органы разного уровня:

влияние на определение приоритетов социальной политики страны и региона;

содействие гармонизации и стабилизации социального развития (социально-образующая и социально-преобразующая функции);

функция консервации и воспроизведения полезных социальных стандартов, норм, традиций, трансляции гуманистической социальной культуры;

работа по консолидации воспитательных сил общества, преодолению, в частности, ведомственной разобщенности социальных институтов.

Следует иметь в виду, что если название (формулировка) той или иной функции, классификация функций являются результатом творческой деятельности конкретной личности и в значительной степени зависят от позиции ученого, его видения проблемы, способов структурирования и исследования, или, иначе сказать, — от субъективного фактора, то исходным в определении сущности функций, в конечном итоге, являются практика, общественные запросы, реалии социально-педагогической ситуации — объективные факторы.

В современных условиях особую роль играют функции социальной педагогики, связанные с регулированием средствами воспитания социальных отношений и социальной политики, а также с проблемами социальной профилактики и реабилитации как отдельного человека, так и значительных групп (общностей) и ролью в этих процессах образования.

По кн.: Предмет и функции социальной педагогики. — Тюмень, 1998. — С. 9—17.

## **Тема 5. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Социальное воспитание создает возможности для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

Задачей социального воспитания является создание условий для достижения его членами успешной социализированности, которая предполагает баланс адаптации человека в обществе и обособления в нем.

В качестве социальных субъектов социального воспитания можно рассматривать организации двух видов: воспитательные организации и органы управления социальным воспитанием (А. В. Мудрик). Процесс социального воспитания осуществляется в семье, образовательных учреждениях, в среде неформального общения.

**Задачи:** ♦ раскрыть сущность понятия «социальное воспитание»; ♦ раскрыть соотношение понятий «развитие», «социализация», «социальное воспитание»; ♦ определить цель, задачи, содержание, формы социального воспитания; ♦ раскрыть принципы социального воспитания и их реализацию.

### **План занятия**

1. Сущность социального воспитания.
2. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их реализация.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

#### ***Задание первое***

Составьте понятийный словарь к теме «Социальное воспитание» («социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование» и т.п.).

#### ***Задание второе***

1. Изучите и проанализируйте разработанные концепции социального воспитания.
2. Проведите деловую игру по защите концепции социального воспитания (предложите собственные программы (концепции) социального воспитания).

#### ***Задание третье***

Проанализируйте принципы социального воспитания и их реализацию в деятельности социального педагога (из опыта работы социального педагога).

#### ***Задание четвертое***

1. Изучите по микрогруппам систему социального воспитания в различных социально-педагогических учреждениях: школе-интернате; детском доме; специальных учреждениях для детей и подростков; инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН); социальной службе района; в учреждениях дополнительного образования; школе-интернате для детей-инвалидов; Центре социальной помощи и др.
2. Представьте изученный опыт в творческой форме (паспорт социально-педагогического учреждения, видеофильм, описание системы работы социально-педагогического учреждения, защита программы, устава социально-педагогического учреждения и др.).