

Э. М. ГАЛЯМОВА, В. В. ВЫГОНОВ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНИК

Рекомендовано

*УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению 050100 — Педагогическое
образование (профиль «начальное образование»)*

2-е издание, стереотипное



Москва
Издательский центр «Академия»
2014

УДК 37.016(075.8)

ББК 74.263я73

Г179

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики
начального образования Алтайской государственной академии
образования им. В. М. Шукшина *Т. Н. Зотова*;

кандидат педагогических наук, доцент, методист Художественной школы
(Северное управление образования г. Москвы) *И. Л. Голованова*

Галямова Э. М.

Г179 Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).

ISBN 978-5-4468-0496-2

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100 — Педагогическое образование (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник готовит студентов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». В книге подробно рассматриваются современные педагогические технологии, детально освещаются методы и приемы организации художественной, творческой, конструкторской деятельности, лежащие в основе трудового обучения младших школьников. Подробно описаны приемы работы с различными материалами: бумагой, тканью, пластичными и природными материалами. Даны многочисленные примеры, задания для учащихся.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов и средней школы, воспитателям детских садов и родителям.

УДК 37.016(075.8)

ББК 74.263я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом
без согласия правообладателя запрещается*

© Галямова Э. М., Выгонов В. В., 2013

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2013

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2013

ISBN 978-5-4468-0496-2

Нужно учить только тому, в чем есть очевидная польза.

Я. А. Коменский

ПРЕДИСЛОВИЕ

В учебнике объединены теоретическая и практико-ориентированная части методики преподавания технологии в начальных классах.

Теоретическая часть (главы 1—6, 12) содержит педагогическую, психологическую, документальную, историческую и методическую информацию, необходимую для компетентного подхода к обучению младших школьников на современном этапе образования. Анализируются нормативные документы, непосредственно связанные с предметной областью «Технология», выделяется развивающий потенциал предмета «Технология», подробно рассмотрены профессиональные педагогические компетенции. Большое внимание уделяется преемственности основных образовательных программ, проводится обзор современных авторских программ по предметной области «Технология». Для формирования у младших школьников универсальных учебных действий учителям необходимо владеть современными образовательными (педагогическими) технологиями и уметь применять их на уроках, поэтому осо-

бое место уделяется методам формирования творческой активности младших школьников как важнейшему фактору развития личности ребенка. Теоретические положения подкреплены примерами и иллюстрациями.

Практико-ориентированная часть (главы 7—11) содержит как методические, так и практические материалы, предназначенные для обучения студентов-бакалавров изготовлению изделий из различных материалов. Опираясь только на теоретические знания и не имея практического опыта, студент не сможет освоить необходимые компетенции, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Практические задания в учебнике можно разделить на две группы: задания, выполняемые только студентами, и задания, которые также могут быть предложены на уроке детям.

Главная цель данного учебника — подготовить студента к активной, самостоятельной, творческой педагогической деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Регулярное обновление системы научных знаний, непрерывное увеличение потока информации, совершенствование технологий, а также постоянное повышение требований к базовой основе профессиональной подготовки подталкивает к перестройке как среднего, так и начального общего образования. Усложнение содержания учебного материала, изучаемого в школе, на фоне отсутствия должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у учащихся необходимых знаний и умения учиться. Кроме того, возникает перегруженность учащихся начальной школы, что является фактором риска соматического, нервно-психического и психологического здоровья детей.

В «Великой дидактике» педагог Ян Амос Коменский предостерегает учителей от спешки в обучении. Он сравнивает способности детей с небольшим сосудом с узким отверстием, в который пытаются влить жидкость сразу: большая часть разливается и в сосуд попадает гораздо меньше, чем при постепенном вливании. «В таком случае учащиеся переобременены до обморока, до умственного расстройства, и пыткой являются для них ежедневные занятия по 6—8 часов классными занятиями и упражнениями да, кроме того, несколько часов дома. Легкость занятий и удо-

вольствие от них для ученика будет сокращение времени до четырех часов, предусматривая столько же часов для домашних работ, при этом давать им только самое главное и преподавать соответственно степени восприимчивости ученика, которая будет увеличиваться с возрастом и дальнейшим ходом занятий» [34].

Современная начальная школа переживает тяжелый переходный период от привычного традиционного обучения к новому, а потому зачастую трудным для понимания и воплощения, идеям образования. Трудности возникают из-за нехватки технологических средств, недостаточной оснащенности школ.

В связи с этим в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «школы станут современными зданиями — школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой — столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством... Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать про-

ектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» [43].

Новая школа предполагает и новое содержание и технологии обучения, введение новых стандартов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, в настоящее время осуществляется переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), содержащие требования: какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

Основная задача, которую решала начальная школа — формирование опорной системы знаний, другими словами, научить учащихся читать, писать и считать. При переходе на стандарты нового поколения добавляются новые задачи:

- формирование опорной системы знаний предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития, таких как эмоциональная сфера, познавательная и сфера саморегуляции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) закладывает следующие требования к структуре обучения детей младшего школьного возраста [61]:

- междисциплинарный характер образовательных программ;

- дифференцированный подход к обучению;

- преемственность всех звеньев образования;

- создание накопительной системы оценивания учащихся;

- развитие универсальных учебных действий.

При этом не следует забывать про индивидуальность ребенка, воспитание его духовно-нравственных качеств, развитие творческой активности, познавательного интереса, самостоятельности.

Естественно, такая школа требует и новых учителей, способных помочь учащимся найти свое место в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Однако из-за высокой нагрузки у учителей зачастую не остается времени на подбор заданий, направленных на развитие творческой активности учащихся, их самостоятельности, коммуникативности и т. п. Для учителей начальных классов, проработавших с младшими школьниками 15—20 лет, переход сопровождается непониманием, а вследствие этого отторжением новых терминов и определений стандарта и примерных программ, которые нацелены на результат образования, т. е. не только на получение знаний по конкретным дисциплинам, но и на умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В настоящее время при большом количестве проверочных работ по предметным областям «Филология» и «Математика и информатика», огромном потоке информации, высоким требованиям к уровню оценки знаний, полученных детьми, учителю не всегда удается найти время на реализацию заложенных в стандарте требований и на решение поставленных задач.

В данном контексте следует выделить значительный развивающий потенциал предмета «Технология», который практически не осознается учителями — и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методиче-

ском наполнении данный предмет может стать **опорным** при реализации указанных в стандарте требований и при формировании необходимых качеств личности учащихся.

Предметная область «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности: планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т. д. [30, с. 141].

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются возможностями:

1) действия не только лишь в абстрактном мире, который дети либо только воображают себе, либо могут увидеть на иллюстрации и с трудом осознают важность и необходимость выполняемых действий, но и реального создания различных моделей, конструкции, композиции с четким осознанием детьми, для чего и с какой целью они это делают.

На важность подробного факта указывал Я. А. Коменский в «Великой дидактике»: «Ты облегчишь ученику усвоение, если во всем, чему бы ты его ни учил, покажешь ему, какую это приносит повседневную пользу в общежитии. Этого правила нужно придерживаться везде: и в грамматике, и в диалектике, и в арифметике, и в геометрии, и в физике, и пр. Иначе, что бы ты ни рассказывал, все будет представляться детям каким-то чудовищем с того света. Не доведенный до понимания того, существует ли это в природе и в порядке ли это вещей, ребенок скорее будет верить, чем знать. Но если ты покажешь назначение всякой вещи, то ты действительно обеспечишь его подлинным знанием и умением действовать. Следовательно,

нужно учить только тому, в чем есть очевидная польза» [34];

2) организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. Работа над заданиями позволяет систематически практиковать работу парами и микрогруппами, вырабатывая у детей умение совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль;

3) организации творческой деятельности младших школьников, самостоятельности в планировании и реализации собственных замыслов;

4) реализации заложенных стандартом требований к структуре обучения детей младшего школьного возраста.

При правильном использовании преимуществ предметной области «Технология» можно увидеть, что на успешность обучения ученика влияют не столько исключительные способности и талант учителя, сколько уровень подготовки учителя, его компетентность в преподавании данного предмета.

В Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.¹

¹ Также см. изменения в ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 г.).

Предметная область «Технология» занимает в указанном стандарте место среди других обязательных предметных

областей и направлена на решение основных задач реализации своего содержания (табл. 1).

Таблица 1. **Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности¹

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

¹ Выделено нами (авт.).

Шестой год жизни ребенка — возраст, в котором он поступает в школу, — является сензитивным периодом, когда ребенок способен сознательно осуществлять частично поисковую деятельность, создавать в меру своих сил и способностей «произведение», отличающееся «наивной новизной» и детским своеобразием, иными словами, когда он готов к творческой деятельности [66].

Творчество — сложный психический процесс, связанный с характером, интересами, способностями личности. Его фокусом, центром является воображение. Воображение — это всегда создание чего-либо на основе переработки прошлого опыта. Никакая творческая деятельность невозможна без накопленного ребенком опыта. Поэтому в основные этапы реализации содержания предметной области «Технология» закладывается **формирование опыта как основы обучения и познания**.

Приобретая различные знания, овладевая общетрудовыми, специальными умениями в области ручного труда, дети с помощью учителя учатся выявлять проблемы и выбирать оптимальный вариант их решения, анализировать и планировать познавательные действия, создавать своими руками изделия с заданными качествами, контролировать процесс и результаты деятельности, соотносить их с поставленными целями и задачами. Все это способствует творче-

скому развитию младшего школьника и позволяет **осуществлять поисково-аналитическую деятельность**.

Решая задачи **формирования навыков преобразовательной деятельности** у учащихся начальных классов на уроках технологии, педагог учит школьников применять разнообразные методы, способы и формы создания изделий; закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, систему учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, способность к сотрудничеству.

Практическое решение прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, закладывает межпредметные связи, которые наиболее эффективно осуществляются на уроках технологии. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода.

Интегативность предметной области «Технология» закладывается не только стандартом, но и выделяется в базисном учебном (образовательном) плане образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования [2].

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает у обучающегося готовность к продолжению образования в основной школе, его личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью, приобщение его к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям и др.

Для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском

языке, предназначены первый и второй варианты базисного учебного плана.

«Технология» как отдельный учебный предмет представлен и в первом и во втором вариантах базисного плана (табл. 2) и направлен на формирование практико-ориентированного содержания обучения. Это позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, соз-

Таблица 2. **Базисный учебный план начального общего образования**

Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю								
			Вариант 1					Вариант 2			
	I	II	III	IV	Всего	I	II	III	IV	Всего	
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	
Литературное чтение	4	4	4	4	16	2	3	3	3	11	
Родной язык и литературное чтение	—	—	—	—	—	3	3	3	3	12	
Иностранный язык	—	2	2	2	6	—	2	2	2	6	
Математика	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	
Окружающий мир	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	—	—	—	0/1	0,5	—	—	—	0/1	0,5	
Музыка	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
Технология	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
Физическая культура	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	
Итого	20	22	22	22,5	86,5	20	24	24	24,5	92,5	

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю									
		Вариант 1					Вариант 2				
		I	II	III	IV	Всего	I	II	III	IV	Всего
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	—	3	3	2,5	8,5	—	1	1	0,5	2,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка	20	25	25	25	95	20	25	25	25	95	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40	10	10	10	10	40	

Примечание. Продолжительность урока в начальной школе: в 1 классе — 35 мин; во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению общеобразовательного учреждения). Продолжительность учебного года: в 1 классе — 33 учебные недели; во 2—4 классах — 34 учебные недели.

дает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и включает в себя раздел «Внеурочная деятельность», подразумевающий дополнительные образовательные и воспитательные программы для учащихся. Занятия по направлениям данного раздела отличаются от урочной системы обучения и проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д. [2].

Учебный предмет «Технология» создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Базовые технико-технологические знания и умения, опыт творческой и

проектной деятельности могут быть реализованы во внеурочное время в следующих формах:

- индивидуальная творческая деятельность;
- кружки, творческие группы и клубы по интересам;
- конкурсы, выставки, праздники труда, науки и искусства;
- театральные постановки (с использованием кукол, масок, декораций, сделанных своими руками);
- общественно полезные дела для класса, образовательного учреждения, района;
- доступная проектная деятельность, подготовка исследовательской работы на доступном уровне.

Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности и воспитание у детей необходимых для ее выполнения качеств личности во многом зависит от личности самого учителя, его компетентности, целеустремленности, активности, готовности к творческой педагогической деятельности.

В связи с этим принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные *педагогические компетенции*.

Будущему учителю важно понять разницу между двумя терминами: «компетенция» и «компетентность».

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — термин, который обозначает, что должен уметь человек в той или иной области.

Компетенции можно разделить на:

- общекультурные (ОК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- специальные.

Все вышеперечисленные компетенции, кроме специальных, заложены в «Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» ФГОС ВПО для направления «Педагогическое образование» [62].

Данные требования предназначены для выпускников всех профилей педагогического образования, в том числе для профиля «начальное образование». Список требований утвержден и не корректируется.

Специальные компетенции, в свою очередь, разрабатываются непосредственно высшим учебным заведением на конкретном факультете и носят специфический характер, отражающий непосредственную деятельность будущего бакалавра педагогики по определенному профилю.

Компетенция — это те знания, умения и личностные качества, которые необходимы профессионалу для успешной деятельности в определенной области. В данном случае мы имеем в виду профессиональные качества, необходимые учителю начальных классов в це-

лом и для преподавания технологии в частности.

Компетентность (от лат. *competens* — надлежащий, способный) — личностное качество каждого из нас, тот личный опыт, личные знания и умения, которые мы готовы применять на практике. Компетентность можно измерить, разделить на уровни, так как каждый человек обладает способностью к чему-либо в разной степени, у кого-то уровень выше, у кого-то ниже. Компетентность — способность конкретного человека применять накопленные знания, умения и личностные качества, необходимые для успешной деятельности в определенной области. Например, для преподавания технологии в начальных классах.

Итак, компетенция — это то, чем человек *должен владеть* как специалист, профессионал. А компетентность — это то, чем человек *реально владеет*.

Так, для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование» **специальные компетенции** должны отражать специфику будущей профессии.

1. **Полидисциплинарность**. Учитель начальных классов должен быть способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового, литературного, математического, естественно-научного, художественно-эстетического образования и формировать единую интегрированную траекторию обучения младших школьников.

2. **Непрерывность**. Учитель должен осознавать специфику начального образования, уметь реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов.

3. **Коммуникативность**. Учитель должен быть готов к формированию детских сообществ, к организации коллективной досуговой и творческой дея-

тельности школьников в условиях школы.

4. *Ориентированность на личность ребенка.* Учитель должен быть готов к использованию педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся, и оценивать учебные достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии его личности.

Для преподавания технологии в начальной школе необходимо владеть всеми специальными компетенциями, а также некоторыми профессиональными в рамках своего профиля.

Перечислим наиболее существенные из них.

1. Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1) [62, с. 6].

Компоненты компетенции раскрываются в виде следующих знаний, умений, навыков:

- *знать* современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;

- *уметь* реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе, в том числе самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

- *владеть* основными практически приемами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии.

2. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного про-

цесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения [62, с. 6—7].

Компоненты компетенции раскрываются в виде следующих знаний, умений, навыков:

- *знать* методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- *уметь* искать и находить современные педагогические технологии, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий и применять данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках технологии;

- *владеть* различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

3. Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

Компоненты компетенции раскрываются в виде следующих знаний, умений, навыков:

- *знать* предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и основы технологической культуры, художественного и технологического творчества, конструирования и моделирования;

- *уметь* организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, развивать их творческую активность, в том

числе с использованием различных материалов и инструментов;

- *владеть* различными методическими приемами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения усло-

вий создания творческих работ учащимися на уроках технологии.

Основные компоненты компетентного подхода преподавания предметной области «Технология» в начальной школе рассматриваются ниже.

ЗАДАНИЯ

1. Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО. Используйте источники № 2, 30, 43, 49, 50, 61, 63 (см. список литературы) и Интернет-ресурсы.
2. Рассмотрите различные формы организации внеурочной деятельности учащихся (с. 10) и разработайте план организации досуга детей по одной из этих форм. Используйте литературу по организации досуговой деятельности младших школьников, а также Интернет-ресурсы.
3. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета «Технология (труд)» в начальной школе».
4. Найдите в Интернете и библиотеке все возможные учебно-методические комплекты (учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации) по предметной области «Технология» для начальной школы. Выпишите названия и авторов. Определите тот, по которому учили Вас. Какие, на Ваш взгляд, комплект имеет достоинства и недостатки?
5. Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»
6. Перечислите компетенции, необходимые учителю для преподавания предметной области «Технология» в начальной школе.